

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1) Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1 Полное наименование образовательной организации Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

1.2 Ф.И.О. руководителя образовательной организации Гехтман Александра Львовна

1.3 Телефон образовательной организации 8(812) 323-57-28

1.4 Адрес электронной почты образовательной организации imc@imcvo.ru

1.5 Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страница, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности)

<http://imcvo.ru/innovatika/innovatsionnyy-produkt/>

1.6 Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс

Реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки
вид: инновационная площадка;

тема инновационного образовательного проекта: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

Сроки работы в статусе инновационной площадки: 2020-2022 гг.

Реквизиты документа, подтверждающего признания инновационной площадки:
распоряжение Комитета по образованию № 1459-р от 22.05.2019г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

2) Информация о продукте инновационной деятельности

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности «Матрица модельных управленческих решений по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района»

2.2 Автор продукта инновационной деятельности:

Гехтман Александра Львовна, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, директор

2.3 Форма продукта инновационной деятельности

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	✓
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4 Номинация

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	

2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	✓
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5 Подноминация

Цифровая среда образовательной организацией	
---	--

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1 Ключевые положения.

В основе продукта лежит гипотеза о взаимосвязи управления (управленческих решений административной команды образовательной организации) и результативности учеников (уровня академических результатов, их устойчивости), демонстрируемых во всероссийских проверочных работах. В апробации модели продукта принимали участие 9 общеобразовательных организаций района, имеющих низкие результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и, или математике в одном или нескольких классах на начало эксперимента и обладающих разными специфическими особенностями (это учреждения, имеющие опыт работы в проекте 500+, школы, имеющие классы для детей с ОВЗ различной направленности, школы с большим процентом наполняемости детьми-инофонами или обучающимися из неблагополучных семей, гимназия, начальная школа – детский сад). В продукте классифицирован и описан спектр проблем, типичных для школ с низкими результатами всероссийских проверочных работ и даны рекомендации по работе с ними, на основе положительного опыта образовательных организаций Василеостровского района, участвовавших в проекте. Проведенная апробация продукта показала, что применение матрицы модельных управленческих решений на уровне района позволяет:

- провести самооценку системы управления образовательными организациями;
- разработать образовательным организациям систему управленческих решений по устранению выявленных проблем;
- определить наиболее популярные стратегии управления и выявить лучшие практики управления;
- выявить слабые места системы управления (типичные ошибки) образовательных организаций, что может послужить в дальнейшем основой для обновления системы методической поддержки и формулирования новых тем актуальных для района исследований.

Таким образом, матрица модельных управленческих решений может использоваться на уровне района как средство первичной и контрольной диагностики и модель стратегического планирования работы образовательных организаций по результатам анализа оценочных процедур.

3.2 Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Продукт инновационной деятельности относится к номинации «Инновации в управлении образовательной организацией», так как описывает матрицу принятия управленческих решений административной командой школы с низкими образовательными результатами или школой, имеющей риски снижения образовательных результатов, по итогам анализа результата всероссийских проверочных работ.

3.3 Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Сегодня система оценки качества образования в управленческой практике отдает предпочтение измерениям с высокими ставками, нацеленным на оценивание результатов обучения. Как правило, эти процедуры разрабатываются на международном (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS), федеральном (ЕГЭ, ОГЭ) и региональном уровнях.

Таким образом, появляется проблема «дефицита внимания» в части использования результатов формирующего оценивания в целях развития человеческого потенциала на уровне класса и школы. Управленческие решения принятые по итогам ГИА являются запоздалыми по отношению к обучающимся, получившим неудовлетворительные

результаты при сдаче ГИА, в то время как последовательный анализ ВПР в формате лонгитюдного исследования позволяет вовремя предпринимать необходимые управленческие решения и снижает риск получения неудовлетворительных результатов на ГИА. Основным аналогом продукта является концепция работа со школами проекта 500+, однако существенным отличием от проекта является опережающая, пропедевтическая модель управленческого реагирования на возможные угрозы снижения академических результатов.

3.4 Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Экономический эффект: рациональное использование кадрового потенциала района (коррелирует с Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принятой Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 26.11.2020 № 507-112) – далее Стратегия. 6.3. Направление "Обеспечение устойчивого экономического роста" 1.7. Задача "Повышение производительности труда".).

а) увеличение производительности труда администрации школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов за счет применения матрицы управленческих решений и использования положительного опыта коллег;

Социальный эффект: (коррелирует с целью 2 «Повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения".2.2. Задача "Обеспечение равных условий получения качественного образования для всех групп населения")

Школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, как правило имеют сходные проблемы в социальном паспорте школы (большой процент детей-инофонов, детей из неблагополучных семей, непостоянство контингента обучающихся, например, из-за нахождения вблизи общежитий военных академий, комбинированные организации, имеющие классы для детей с ОВЗ и общеобразовательные классы и прочее), при этом независимо от особенностей контингента, требуется обеспечить обучающимся равные условия получения качественного образования, а для этого нужны нестандартные управленческие решения. Предлагаемый продукт позволяет школе провести качественный анализ ситуации своего учреждения и получить рецепт, от школы, находившийся в аналогичных условиях, и добившейся положительного результата.

3.5 Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Продукт был представлен на городской конференции в октябре 2022 года в НИУ ВШЭ и получил высокую оценку экспертного сообщества, а также в рамках деятельности Региональной стажировочной площадки в мае 2023 года на площадке ФГАНУ «ФИЦТО» прошло занятие Межрегиональной программы веб-стажировки, включающая кейсы с использованием данного продукта.

Результаты исследования применения матрицы управленческих решений опубликованы в сборнике Комитета по образованию и СПбЦОКОиИТ Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году.

Технология внедрения продукта в других районах Санкт-Петербурга и других регионах РФ возможна в очном и дистанционном формате с применением программы веб-стажировок и, или системы повышения квалификации, проводимую ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района с привлечением общеобразовательных организаций, участвовавших в пилотном проекте по апробации матрицы управленческих решений. В настоящее время у ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района разработан курс повышения квалификации, включающий работу с матрицей управленческих решений и имеется опыт проведения стажировок управленческих команд школ с использованием данной матрицы в рамках работы

Региональной стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году. Кроме того, организация обладает эффективным инструментом для организации веб-стажировок – электронной системой управления компетенциями педагогов «Интеграл», а также готова к проведению веб-стажировок через ресурсы «Сферума». В организации создано новое структурное подразделение, занимающееся сопровождением данного вида деятельности – центр сопровождения педагогических кадров, в задачи которого в том числе включена работа по организации и сопровождению стажировок управленческих команд. Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

Согласны с условиями участия в 2023 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


_____ подписи авторов продукта инновационной деятельности
_____ подписи руководителя образовательной организации

Гехтман А.Л.

Гехтман А.Л.

«29» сентября 2023 г.