



Молодой учитель и семья школьника: проблемы и решения

Писаренко
Ирина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи

РГПУ им.А.И.Герцена

Член экспертной рабочей группы по демографической политике

при Полпредстве СЗФО

Автор интернет-проекта «Inter-Педагогика»,
книг для родителей и специалистов



Типология родителей

- **Статисты** (максимальное отстранение)
- **Спонсоры** («финансовое» присутствие, физическое отсутствие)
- **Инвесторы** (прагматичное/ частичное присутствие)
- **Партнеры** (сотрудничество)



Типология проблем молодого учителя в работе с семьей

- Информационные:
база знаний (что?)
- Технологические:
владение технологиями работы с семьей (как?)
- Психологические:
«освоение себя и других» (почему?)



Причины конфликтов

- Незнание родителей
инд. особенностей, ценностей,
потребностей, запросов
- Неэффективная коммуникация
межличностная, межгрупповая
- Неадекватное позиционирование
(учитель – родитель)



Основные проблемы современных родителей

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ

- Проблема **выбора**
(ОУ, ОП, стратегии воспитания, ресурсов)
- Проблема **коммуникации**
(с детьми, другими родителями, педагогами и средой)
- Проблема **(само)развития**
(личностного, совместного)



Основные проблемы современных родителей

АКТУАЛЬНЫЕ (ситуативные)

- доступность контакта с учителем
- оценивание ребенка
- сопровождение и поддержка ребенка
(внимание к ребенку, «вникание»)
- проблема конкуренции статусов семьи
- отношения
(с детьми, другими родителями, педагогами и средой)
- сохранение здоровья в ОУ



Пути решения

- Личностная самодиагностика
- Специальное обучение
- Профессиональная коммуникация
(«супервизия», кейс-тренинг)
- Исследование проблем молодых педагогов

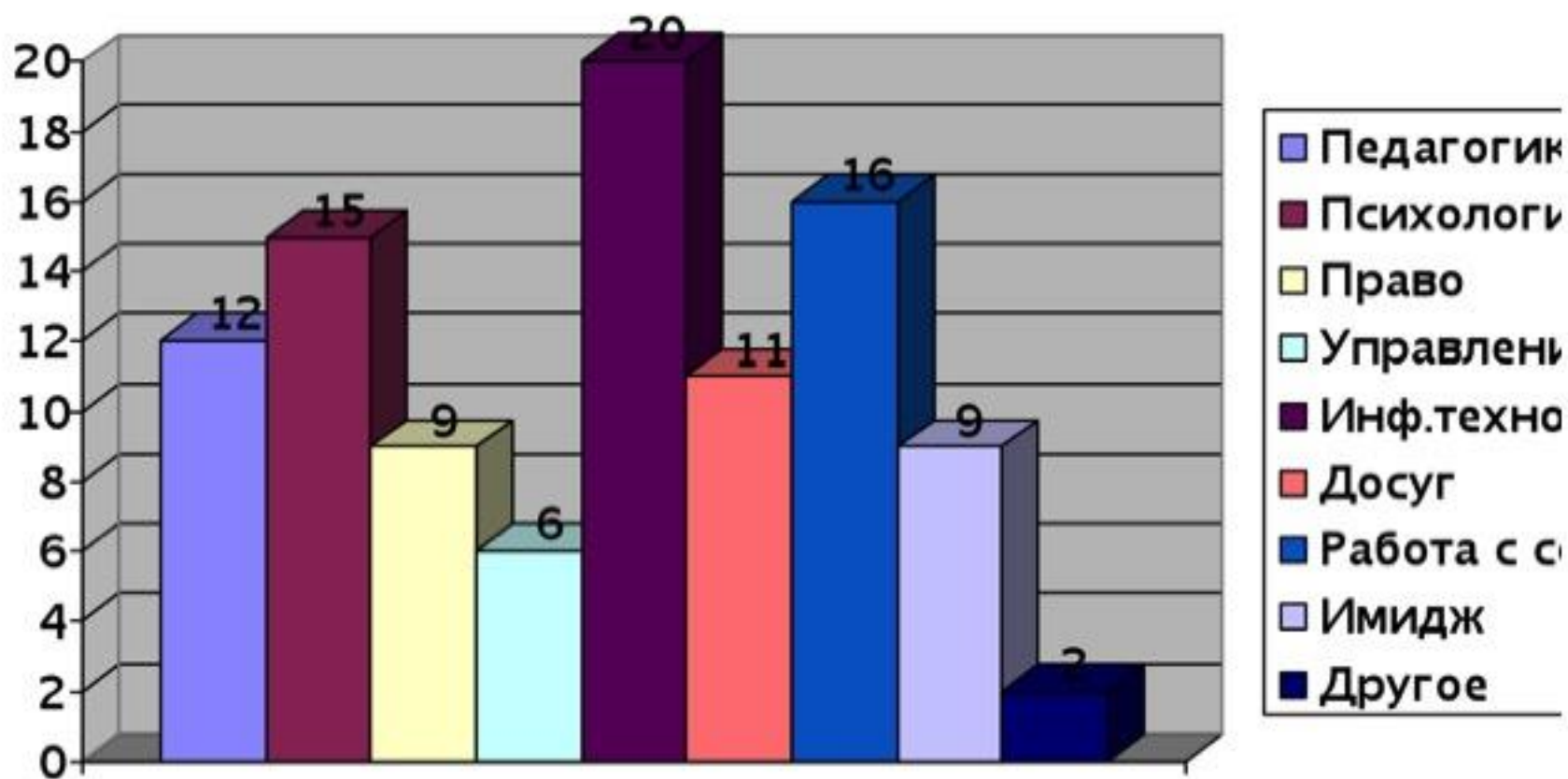
Ты родился
оригиналом.
Не умри
копией.

Личностная самодиагностика

- Психологический профиль
- Ценности
- Стиль профессиональной деятельности

Специальное обучение

К.5-В каких областях знания Вы бы хотели повысить свою квалификацию?



К-во опрошенных: 323 чел.



НОВЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Гарвардский проект изучения семьи

А. Шарtrand, Х.Вайс, Х. Крайдер, М.Э.Лопес Angela M.
Shartrand, Heather B. Weiss, Holly M. Kreider, M. Elena Lopez

New Skills for New Schools: Preparing Teachers in Family
Involvement

Гарвардский факультет образования, Кэмбридж, Массачусет,
1997



Круг знаний, которыми должны обладать учителя, чтобы быть в состоянии вовлекать родителей в процесс обучения

- Общее **вовлечение** семьи (general family involvement)
- Общие **знания о семье** (general Family knowledge)
- Обмен информацией между семьей и школой (home-school **Communications**)
- Включение семей непосредственно в процесс обучения (family involvement in learning activities)
- Помощь семей школе (families **help** schools)
- Помощь школы семьям (Schools **help** families)
- Семьи как «проводники» новых идей (families as change agents)

КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗДЕЛОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ И ИХ ЦЕЛИ

Тип	Цели
Общее вовлечение семей	Предоставить общую информацию о целях и преимуществах вовлечения семей , а также о возникающих при этом препятствиях. Пропагандировать знания о вовлечении семей , конкретные навыки, необходимые для этого, а также положительное отношение к процессу вовлечения родителей .
Общие знания о семье	Пропагандировать знания о различных особенностях разных культур, верований , принципов воспитания в разных национальных культурах. Дать понятие о том, что необходимо проявлять уважение к разным стилям жизни и к национально- культурным истокам.
Связи между школой и домом	Обучить различным приемам и стратегиями для налаживания «двухстороннего сообщения» между школой и домом.
Включение семей в образовательный процесс	Предоставить информацию о том, каким образом включать родителей в процесс обучения детей вне стен школы.
Поддержка семьями школ	Предоставить информацию о том, как можно вовлечь родителей в помощь школе, и непосредственно в школе, и за ее пределами.
Поддержка семей школами	Изучить, как школы могут содействовать удовлетворению потребностей родителей в социальном и в образовательном планах. Для этого могут использоваться различные обучающие программы для родителей , «родительские центры».
Семьи как «проводники» новых идей	Обучить способам поддержки и вовлечения семей в процесс принятия решений , в родительско-учительские тренинги, в разработку программ, расписаний и общих направлений обучения.



Преимущества молодого учителя в работе с семьей:



У вас много шансов! 😊



Приглашаем к сотрудничеству!

Российский государственный педагогический университет
им. А.И.Герцена

Институт детства
Кафедра возрастной психологии и педагогики семьи

Московский пр., 80 ст.м. «Фрунзенская»

(812) 388-21-24

kvpps@yandex.ru

www.kvpps.ru