

С Ф Е Р Ы

Стенин А.И.

География

**Россия:
природа
население
хозяйство**

**Поурочные методические
рекомендации**

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Урок 1.1. Введение

Урок 2.1. Границы России

Урок 3.2. Размеры территории. Часовые пояса

Урок 4.3. Географическое положение

Урок 5.4. Россия в мире

Урок 6.5. Освоение и изучение территории России

Урок 7.6. Районирование — основной метод географических исследований

Урок 8.7. Административно-территориальное устройство России

Урок 9.8. Обобщающий урок по теме «географическое пространство России»

ПРИРОДА РОССИИ

Урок 10.1. Природные условия и ресурсы

Урок 11.1. Формирование земной коры на территории России

Урок 12.2. Рельеф

Урок 13.3. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов

Урок 14.4. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов

Урок 15.5. Минеральные ресурсы и их использование

Урок 16.6. Земная кора и человек

Урок 17.7. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»

Урок 18.1. Географическое положение и климат

Урок 19.2. Солнечное излучение и климат

Урок 20.3. Земная поверхность и климат

Урок 21.4. Воздушные массы и их циркуляция

Урок 22.5. Атмосферные фронты

Урок 23.6 Циклоны и антициклоны

Урок 24.7. Распределение температуры воздуха по территории России

Урок 25.8. Распределение осадков и увлажнения по территории России

Урок 26.9. Климатические пояса и области

Урок 27.10. Климат и человек

Урок 28.11. Обобщающий урок по теме «Климат»

Урок 29.1. Моря

Урок 30.2. Особенности природы морей

Урок 31.3. Внутренние воды России. Реки

Урок 32.4. Озёра, водохранилища, болота

Урок 33.5. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Урок 34.6. Вода и человек

Урок 35.7. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»

Урок 36.1. Растительный мир

Урок 37.2. Животный мир

Урок 38.3. Биологические ресурсы и человек

Урок 39.1. Почвы и факторы их образования
Урок 40.2. Основные типы почв России
Урок 41.3. Почвы и человек
Урок 42.4. Обобщающий урок по теме «Почвы»
Урок 43.1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны
Урок 44.2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр
Урок 45.3. Население и хозяйство в Арктике и тундре
Урок 46.4. Природа лесных зон
Урок 47.5. Население и хозяйство лесных зон
Урок 48.6. Природа лесостепей и степей
Урок 49.7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон
Урок 50.8. Засушливые территории России и горные области
Урок 51.9. Крупные природные районы России
Урок 52.10. Охрана природы и особо охраняемые территории
Урок 53.11. Обобщающий урок по теме «природно-хозяйственные зоны»

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Урок 54.1. Численность населения. Почему снижалась численность населения
Урок 55.2. Мужчины и женщины
Урок 56.3. Молодые и старые
Урок 57.4. Народы
Урок 58.5. Языки
Урок 59.6. Религии
Урок 60.7. Размещение населения
Урок 61.8. Города России. Урбанизация
Урок 62.9. Сельские поселения и сельское население
Урок 63.10. Миграции на селения. География миграций
Урок 64.11. Обобщающий урок по теме «Население России»
Урок 65.12. Итоговая проверочная работа

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также на основе широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- наличие полного пакета пособий на печатных и электронных носителях;
- изучение основного содержания с использованием новых информационных технологий в обучении;
- высокая научная ценность содержания;
- единый методический информационный подход, учитывающий возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- наличие единой навигационной системы быстрого ориентирования.

ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ

УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

Данный комплекс по географии основывается на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «География». Комплекс входит в линию учебно-методических комплексов «Сферы», разрабатываемую издательством «Просвещение». Главная идея разрабатываемого УМК — создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекса.

УМК «Сферы» по географии включает в качестве обязательных компонентов:

- 1) учебник;
- 2) тетрадь-тренажёр;
- 3) тетрадь-практикум;
- 4) тетрадь-экзаменатор;
- 5) поурочное тематическое планирование;
- 6) поурочные методические рекомендации;
- 7) иллюстрированный учебный атлас;
- 8) контурные карты (с заданиями);
- 9) рабочую программу.

УЧЕБНИК, являясь основным звеном УМК и обеспечивая реализацию образовательного стандарта, выполняет в системе УМК особую роль навигатора, что предполагает включение остальных компонентов комплекса как в строгом соответствии с логикой построения материала в учебнике, так и по индивидуальной траектории, определённой учителем или самим учеником. Отличительными особенностями учебника являются:

- фиксированный формат;
- лаконичность и жёсткая структурированность текстового материала;
- обширный и разнообразный иллюстрационный материал;
- направленность на деятельностный подход в образовательном процессе.

Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника, обеспечивающую его навигационную роль в системе УМК. При создании данного учебника был реализован разворотный принцип его построения, который в сочетании с унифицированным построением основных разделов и каждого разворота существенно облегчает работу с учебником как для учителя, так и для ученика в узнаваемой информационной среде.

Так, каждая глава открывается рубрикой «Самое... самое», которая содержит информацию об уникальных проектах и явлениях в сфере данной темы. Заканчивается глава рубриками «Подведём итоги», конкретизирующей её основные положения, «Вопросы для обсуждения», содержащей проблемные вопросы, которые могут быть использованы учителем для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися своих проектов.

Информационное пространство каждого урока организовано в рамках одного (или двух содержательно замкнутых) разворота книги и также включает фиксированный набор структурных элементов, который представлен в виде совокупности фрагментов основного текста и внетекстовых компонентов. Так, каждый параграф включает рубрики:

1. «Вы узнаете» — определяющая главные содержательные цели урока; «Вспомните» — предназначенная для обеспечения связей как внутри темы (по параграфам), так и с други-

ми темами, составляющими курс в целом, или для обеспечения связи с другими курсами; а также формулировка главной идеи параграфа.

2. Вводный текст, дающий краткую информацию о том, чему посвящён параграф.

3. Основной текст, в котором, помимо собственно текста, отражающего содержание образовательного стандарта, обязательно присутствуют дополнительные рубрики:

а) «Мои географические исследования» — обучающий инструмент для выполнения географических задач, наблюдений и экспериментов с алгоритмом их выполнения;

б) «Имена в географии» — краткие биографические сведения об учёных-географах и исследователях;

в) «В геофокусе» — материал, конкретизирующий основной текст;

г) «Географический блокнот» — интересные факты и комментарии;

Завершается каждый урок вопросами и заданиями репродуктивного характера, направленными на закрепление материала урока.

Каждый из этих структурных элементов имеет своё дизайнерское решение и определённое место в поле разворота, жёстко привязанное к тем фрагментам основного текста, к которым он относится содержательно, — это является важным условием в построении разворота учебника. То же можно сказать и об иллюстративном материале, что особенно существенно, поскольку в нём заложен большой объём информации, не требующий дополнительного или повторного словесного описания в основном тексте.

Скомпонованные таким образом элементы разворота представляют собой основу информационно-образовательной среды урока, состоящую из информационных модулей, которые могут включаться в работу на уроке как самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приёмы организации учебной деятельности, реализуя личностную ориентированность и дифференциацию обучения, и компактно представить большой объём учебной информации в учебнике.

Системообразующим фактором, объединяющим все элементы в единое информационное поле, является основной текст, а конкретнее — логика его изложения. Это определяет отличительную особенность текста — лаконичность и жёсткую структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников и позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных модулей каждого урока. Работа в замкнутом (но не закрытом!) информационном поле разворота способствует формированию комплексного представления о теме изучаемого урока.

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР развивает самостоятельную деятельность ученика. В отличие от традиционных рабочих тетрадей в тренажёре материал структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса. Вторая новация более принципиальная. Внутри

тематических разделов задания распределены не по содержанию, а по видам деятельности и направлены на формирование основных как предметных, так и надпредметных умений и навыков:

- выполнение тестовых заданий;
- работа с текстом;
- работа с картой;
- работа с иллюстративным материалом;
- решение географических задач.

Эти виды работы с информацией разного типа, по сути, являются основой для формирования базовых компетенций на основе географического материала. Задания дифференцированы по уровню сложности, и, выполняя их, учащиеся набирают баллы, что является важной мотивационной составляющей в процессе обучения.

Наличие в тетради-тренажёре системы ссылок на учебник обеспечивает удобство поиска необходимой для выполнения определённых заданий информации, содержащейся в информационно-образовательной среде УМК в целом, позволяя учащимся самостоятельно освоить материал при выполнении задания или повторить пройденное. Выставление отметок в этой тетради не является обязательным (хотя и остаётся важным психологическим стимулом для активной работы с тетрадь-тренажёром!).

Результативность работы ученика выражается в количестве набранных им баллов по каждому виду работ в рамках каждой темы. Учителю при этом видно, какой из видов работ лучше удаётся учащемуся, а на какой вид работы нужно обратить больше внимания, чтобы улучшить результат. Ученик в свою очередь также может проследить динамику своей успешности.

ТЕТРАДЬ-ЭКЗАМЕНАТОР используется для организации тематического и итогового контроля и, являясь одной из форм отчётной документации, хранится в классе. В ней приведено по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради-экзаменатора учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и варианты проверочных работ. Тематические проверочные работы содержат такой объём материала, что время их проведения должно составлять в среднем не более 20 минут, итоговая работа рассчитана на 40 минут. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете.

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ и рубрика учебника «Мои географические исследования» ориентируют на применение теоретических знаний на практике. Значение тетради-практикума для организации учебного процесса определяют два главных фактора. Во-первых, для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жёсткой связки с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, которые позволяют в ходе работы обратиться к теоретическому текстовому или иллюстративному материалу учебника, электронного приложения или заданию в тетради-тренажёре в строгом соответствии с алгоритмом выполнения работы, обеспечивая, таким образом, взаимодействие с другими компонентами информационно-образовательной среды УМК. Во-вторых, в традиционной практике подготовка форм для оформления результатов работы (форм таблиц, мест для рисунков и т.д.) требовала немалых временных затрат учителя и ученика. Данная тетрадь содержит все необходимые формы.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС — уникальное пособие с подобранными тематическими картами, а также иллюстрациями, раскрывающими основные вопросы содержания курса. Информационный материал на полях позволяет расширить содержание, предлагает необходимую статистическую информацию.

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ формируют практические навыки работы с картографическими источниками, учат систематизировать информацию, развивают географическое мышление.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Кроме перечисленных компонентов УМК, в процессе подготовки к проведению уроков учителя могут воспользоваться САЙТОМ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТА «Сферы» (<http://spheres.ru>). Он является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса и предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника. На сайте приводится информация о новых разработках в рамках проекта, публикуются дополнения и обновления комплексов, обеспечен доступ к коллекциям медиаобъектов, существует возможность организации контроля и решения тестовых заданий для самопроверки учащихся. На нём размещаются оригинальные методические разработки учителей, дополнительные материалы в помощь пользователям, в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей.

Таким образом, весь учебный материал курса, различный по сложности и объёму содержащейся в нём информации, выстроен в единых методологических рамках, отражающих новую концепцию создания учебной литературы. Это отличает данный УМК и его ядро — учебник от ранее издаваемых и позволяет реализовать в данном комплексе качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Основное назначение данного пособия — оказать учителю методическую помощь в подготовке к уроку, в организации его проведения, в распределении учебного материала по часам. Разработанные авторами планы уроков являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации. Учитель может разрабатывать собственную модель урока, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особен-

ностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного обра-

зования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государ-

ственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируе-

мых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей дея-

тельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особен-

ности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Планирование составлено на основе рабочей программы курса «География» авторов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой количество часов — 70, в неделю 2 часа. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Представленный вариант тематического планирования носит рекомендательный характер.

№ п/п	Номер параграфа	Тема урока
1/1		Введение
<i>Географическое пространство России (8 ч)</i>		
2/1	1	Границы России
3/2	2	Размеры территории. Часовые пояса
4/3	3	Географическое положение
5/4	4	Россия в мире
6/5	5	Освоение и изучение территории России
7/6	6	Районирование — основной метод географических исследований
8/7	7	Административно-территориальное устройство России
9/8		Обобщающий урок по теме «географическое пространство России»
<i>Природа России (43 ч)</i>		
10/1	8	Природные условия и ресурсы
<i>Рельеф и недра (7 ч)</i>		
11/1	9	Формирование земной коры на территории России
12/2	10	Рельеф
13/3	11	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов
14/4	12	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов
15/5	13	Минеральные ресурсы и их использование
16/6	14	Земная кора и человек
17/7		Обобщающий урок по теме «рельеф и недра»
<i>Климат (11 ч)</i>		
18/1	15	Географическое положение и климат
19/2	16	Солнечное излучение и климат
20/3	17	Земная поверхность и климат
21/4	18	Воздушные массы и их циркуляция

22/5	19	Атмосферные фронты
23/6	20	Циклоны и антициклоны
24/7	21	Распределение температуры воздуха по территории России
25/8	22	Распределение осадков и увлажнения по территории России
26/9	23	Климатические пояса и области
27/10	24	Климат и человек
28/11		Обобщающий урок по теме «Климат»
<i>Внутренние воды и моря (7 ч)</i>		
29/1	25	Моря
30/2	26	Особенности природы морей
31/3	27	Внутренние воды России. Реки
32/4	28	Озёра, водохранилища, болота
33/5	29	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
34/6	30	Вода и человек
35/7		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»
<i>Растительный и животный мир (3 ч)</i>		
36/1	31	Растительный мир
37/2	32	Животный мир
38/3	33	Биологические ресурсы и человек
<i>Почвы (4 ч)</i>		
39/1	34	Почвы и факторы их образования
40/2	35	Основные типы почв России
41/3	36	Почвы и человек
42/4		Обобщающий урок по теме «почвы»
<i>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i>		
43/1	37	Природные районы и природно-хозяйственные зоны
44/2	38	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр
45/3	39	Население и хозяйство в Арктике и тундре
46/4	40	Природа лесных зон
47/5	41	Население и хозяйство лесных зон
48/6	42	Природа лесостепей и степей
49/7	42	Население и хозяйство лесостепной и степной зон
50/8	44	Засушливые и горные территории России

51/9	45	Крупные природные районы России
52/10	46	Охрана природы и особо охраняемые территории
53/11		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»
Население России(11 ч)		
54/1	47, 48	Численность населения. Почему снижалась численность населения
55/2	49	Мужчины и женщины
56/3	50	Молодые и старые
57/4	51	Народы
58/5	52	Языки
59/6	53	Религии
60/7	54	Размещение населения
61/8	55	Города России. Урбанизация
62/9	56	Сельские поселения и сельское население
63/10	57, 58	Миграции населения. География миграций
64/11		Обобщающий урок по теме «Население России»
65/12		Итоговая проверочная работа
Оставшийся резерв времени (5 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе.		

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 8–30.

Электронное приложение:

«Географическое пространство России» (§1–7).

Тетрадь-тренажёр: с. 4–17.

Тетрадь-практикум: с. 4–13.

Тетрадь-экзаменатор: с. 6–15.

Атлас: с. 2–9.

Контурные карты: с. 2–7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (административно-территориальное устройство); настенная контурная карта России; портреты отечественных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

Книги

Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия /Н.Н. Петрова — М.: Эксмо, 2016.

Россия. 2015: стат. справочник / Росстат. — М., 2015.

Ципоруха М. И. Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии. /

М.И. Ципоруха. — М.: Энас-Книга, 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://russia.rin.ru> — Россия Великая

<http://www.rgo.ru> — Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: Формирование России как многонациональной страны, мощной евразийской державы, Развитие отечественной науки, выдвижение плеяды блестящих российских учёных.

Физика: физические величины и их измерение.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России, осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире, особенностей и освоения и изучения территории России, особенностей и специфики районирования и многообразия видов районов, специфики и роли административно-территориального деления России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: уметь устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций; уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы, составлять описание границ России; определять положение РФ на карте часовых поясов; выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира, сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств, определять по картам соседние государства России; уметь выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов; выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации, определять субъекты РФ и их административные центры по политико-административной карте РФ.

УРОК 1.1. ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с географическим взглядом на Россию: разнообразием территории, уникальностью географических объектов; со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 5–6; тетрадь-тренажёр, с. 3; тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; атлас, контурные карты; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

видеофрагмент о разнообразии природы России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций; определять понятие «география».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на три части. На первом этапе урока учитель знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности, с правилами поведения и работы на уроке географии. Итогом этапа может служить составление памятки, в которой отражены основные моменты по технике безопасности и правилам поведения на уроке.

2. Урок является вводным, поэтому, основной его целью является ознакомление обучающихся с компонентами УМК, которое можно построить на основе сопоставления элементов навигации. Для этого на втором этапе обучающимся можно предложить проанализировать содержание введения в учебнике, тетради-тренажёре, тетради-практикуме, тетради-экзаменаторе. По итогам работы целесообразно заполнить сводную таблицу вида:

Название компонента УМК	Учебник	Тетрадь-тренажёр	Тетрадь-практикум	Тетрадь-экзаменатор
Общие элементы навигации				
Уникальные элементы навигации				

Данная работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Результаты деятельности заносятся в таблицу, подготовленную учителем на классной доске или смарт-доске. Перенос данных осуществляется школьниками по мере выполнения ими работы. Каждый из обучающихся самостоятельно выходит к доске и заполняет ту ячейку, которую пожелает. Если останутся пустые ячейки, то учитель организует совместное со школьниками их заполнение.

ПРИМЕЧАНИЕ: в качестве уникальных элементов являются рубрики учебника и тетради-тренажёра, поля для внесения ответов тетради-экзаменатора и т.д.; в качестве общих – ссылки (стрелки) на тематический источник.

3. На третьем этапе урока учитель представляет видеофрагмент, демонстрирующий разнообразие природных объектов на территории России. Перед демонстрацией видео школьникам выдаётся задание: «Составить план изложения тематического материала в видеофрагменте». План школьники составляют в процессе просмотра видео. Перед обсуждением результатов работы учитель даёт обучающимся время на обработку своих данных. В процессе обсуждения стоит обратить внимание на вариативность формулировок заголовков пунктов плана.

ПРИМЕЧАНИЕ: длительность видеофрагмента должна быть 7–10 минут; его содержание должно отражать разнообразие объектов природы как на территории суши страны, так и в акватории морей, омывающих территорию России.

4. Домашнее задание: учебник, с. 5–6. Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить: составление схемы-классификации источников географической информации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности и правилами поведения на уроке. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Составляют памятку	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают памятку в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК, предлагает заполнить таблицу, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [2]	Предлагают варианты заполнения ячеек таблицы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Оценивают отличительные черты разных вариантов заполнения таблицы
	Организует фронтальную работу с видеофрагментом, предлагает составить план, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [3]	Просматривают видеофрагмент, составляют план	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы по составлению плана
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Знакомятся с содержанием компонентов УМК, выполняют дополнительное задание		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 2.1. ГРАНИЦЫ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с государственными границами и государственной территорией России, территориальными водами, исключительной экономической зоной, морскими и сухопутными границами, их протяжённостью, странами-соседями России.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 8–9; атлас, с. 3; контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям.

Предметные: уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. определять наиболее разнообразные в природном отношении границы, составлять описание границ России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель может предложить школьникам ознакомиться с текстом параграфа и выбрать термины и понятия, ранее не встречавшиеся им. Данный список обучающиеся формируют на классной доске по мере прочтения текста. В процессе работы каждый ребёнок может выйти к доске и записать незнакомое слово. Повторение ранее записанных слов не допускается.
2. Второй этап урока можно построить на основе объяснения темы урока учителем с использованием составленного списка терминов и понятий.
3. Третьим этапом служит отработка навыка работы с источниками информации. На основе содержания кат атласа школьникам можно предложить заполнить таблицу вида.

Страны-соседи России первого порядка	Страны-соседи России второго порядка

Задание выполняется на основе картографической и графической информации на стр.3, 8–9 атласа.

Вариантом работы может также служить заполнение таблицы вида.

Страны-соседи	Столицы стран	Координаты столиц	Удаление столиц от Москвы в км

При выполнении данного задания учитель одновременно с изучением нового материала повторяет тему «Координаты».

Вариантом практического этапа работы может служить обучение обозначению государственной границы на контурной карте. Проверка результатов осуществляется фронтально.

4. Первичное закрепление практических навыков учебной деятельности можно осуществить на основе анализа диаграммы «Границы Российской Федерации» на стр.3 атласа.

Варианты заданий:

- составление схемы-классификации государственной границы;
- расстановка стран-соседей России по рангу (по увеличению или уменьшению протяженности государственной границы с РФ);
- составление рейтинга стран-соседей с самыми протяжёнными границами каждого вида.

Проверка задания может осуществляться в форме самопроверки в результате сравнения с эталоном, предложенным учителем.

5. Домашнее задание: учебник, с. 8–9; атлас, с. 3; контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1).

Домашнее задание выдаётся дифференцированно в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 2.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, правилами проведения практической работы. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК: учебником или ЭОР организует работу обучающихся [1]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях и на классной доске	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с материалами УМК, сообщает обучающимся информацию по теме урока [2]	Фиксируют тематическое содержание в рабочих тетрадях	Участвуют в учебном взаимодействии в ходе объяснения нового материала	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
	Организует фронтальную работу с материалами атласа, организует работу обучающихся [3]	Выполняют задания под руководством учителя по индивидуальному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами УМК. Организует самопроверку на основе представленного эталона [4]	Выполняют задания самостоятельно, выполняют самопроверку	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 3.2. РАЗМЕРЫ ТЕРРИТОРИИ. ЧАСОВЫЕ ПОЯСА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с размерами и формой государственной территории России, преимуществами и недостатками размеров и формы территории, отсчётом времени на территории России.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 10–11; атлас, с. 2; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7); тетрадь-практикум, с. 4–7; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей территории России, исчисления времени.

Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, проводить математические расчёты.

Предметные: уметь сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных, выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны, определять положение РФ на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни, объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется учителем на основе совместной работы с материалами учебника, атласа, электронного приложения, тематическими сайтами в Интернете. Обучающимся предлагается составить подборку статистических материалов по теме «Размеры государственной территории стран мира». В результате работы необходимо выявить страны, площадь которых сопоставима с площадью нашей страны. В дальнейшем, необходимо провести анализ рис. 1.5. учебника «Преимущества и недостатки размеров и формы территории России». Для обеспечения большей наглядности можно воспользоваться электронным приложением и вывести данное изображение на экран. Школьникам предлагается предложить варианты решения проблем, связанных с большими размерами и специфической формой нашей страны. Результаты работы обсуждаются фронтально.
3. Рассмотрение вопроса об исчисления времени на территории России целесообразно проводить с использованием дидактических единиц тетради-тренажёра или электронного приложения. Посредством решения соответствующих задач, обучающиеся самостоятельно осваивают теоретическое содержание темы. Учитель выполняет роль консультанта, оказывая помощь индивидуально каждому из школьников.

4. Первичное закрепление практических навыков осуществляется с использованием заданий аналогичных предлагаемым в вариантах ОГЭ и ЕГЭ (используется сайт ФИПИ). При выдаче задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида. Результаты работы проверяются фронтально на основе коллективного обсуждения тематической основы и формулировок ответов. Вариантом первичного закрепления может служить выполнение практической работы.

5. Домашнее задание: учебник, с. 10–11; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7). Задания выдаются дифференцированно каждому из обучающихся. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается самостоятельно составить задачи на расчёт на территории России.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 3.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по составлению списка стран и анализу рисунка учебника [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют сопоставление тематической информации, осуществляю работу в поисковых системах сети Интернет	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу по изучению нового тематического материала на основе работы с текстом учебника и заданиями тетради-тренажёра, оказывает консультативную помощь [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тетради-тренажёра на основе содержания текста учебника	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии, обращаются к учителю за консультацией	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами сайта ФИПИ или с материалами тетради-практикума. Проверяет выполнение заданий [4]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 4.3. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятие «географическое положение», видами географического положения, оценкой северного географического положения России/

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 12–15; атлас, с. 2–3, 10–11; контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№ 7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8); тетрадь-практикум, практическая работа с. 8-10; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и своеобразие географического положения России, принять правила проведения практической работы.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России, наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России, сравнивать географическое положение России и других стран, выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется учителем на основе анализа текстовой и иллюстративной информации учебника. Работа начинается с составления списка пунктов плана, упомянутых в тексте учебника, на основе которых рассматриваются особенности географического положения России. Результаты работы проверяются фронтально. Продолжением изучения нового материала может служить выполнение заданий рубрики «Мои географические исследования». Школьники используют материалы учебника и карт атласа для решения практических заданий. По итогам работы оформляется контурная карта, на которую наносится информация, относящаяся только к России. Результаты работы проверяются в ходе взаимопроверки при сравнении с эталоном, заданным учителем.
3. Вторая часть урока связана с выполнением практической работы, представленной в тетради-практикуме. Обучающиеся выполняют её самостоятельно с использованием заданного алгоритма. Учитель при подобной организации урока выполняет роль консультанта. В конце ранее оговоренного времени все работы сдаются на проверку с последующим выставлением отметок и анализом полученных результатов.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами. Учителю необходимо напомнить учащимся правила оформления карт. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 12–15; атлас, с. 2–3, 10–11; контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№ 7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8). Задания выдаются дифференцированно. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить коллаж об особенностях географического положения России на основе иллюстраций тематических сайтов в Интернете.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 4.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника, фронтальную проверку результатов деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление списка пунктов описания географического положения РФ	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу по выполнению заданий рубрики «Мои географические исследования» и контурными картами [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий, наносят выбранные объекты на контурную карту	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности на основе сравнения с эталоном
	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [4]	Выполняют задания контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 5.4. РОССИЯ В МИРЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с жизненным пространством России, ролью России в экологическом будущем планеты, оценкой запасов минеральных и водных богатств, понятиями «ВВП» и «национальное богатство», Россией и СНГ, Россией и международными организациями.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 16–19; атлас, с. 3; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5, 6), с. 17 (№ 9–11); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей положения России в мире.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, оценивать объекты по статистическим показателям.

Предметные: уметь анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира, сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств, определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы, анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов. Учитель проводит анализ выполнения практической работы и объявляет отметки.
2. Работа по изучению нового материала осуществляется обучающимися в ходе составления единой статистической таблицы, отражающей место России в современном мире по различным показателям. Результаты работы оформляются в виде таблицы вида.

Статистический показатель	Значение статистического показателя

В ходе работы используется текстовый и иллюстративный материалы учебника в печатной и электронной формах, а также материалы атласа. Школьники анализируют представленные материалы, группируют их по тематическому содержанию и заполняют таблицу. В качестве дополнительного источника учитель может предложить обучающимся материалы статистического справочника «Россия-2015», подготовленного Федеральной службой

государственной статистики (Росстат). Сами материалы школьники находят по названию документа, используя поисковые системы сети Интернет и анализируя материалы полученных сайтов. Результаты работы проверяются фронтально на основе обсуждения.

3. Вторым этапом изучения нового материала может быть составление визитной карточки Содружества независимых государств, которая имеет вид.

Название межгосударственного союза	
Дата подписания договора	
Символика межгосударственного союза	
Расположение штаб-квартиры	
Органы управления	
Страны-участницы	
Основные направления деятельности	
Произошедшие изменения с момента подписания договора	

В ходе выполнения работы школьники используют материалы УМК и сайты в Интернете, основными из которых являются <http://www.cis.minsk.by/> (Исполнительный комитет СНГ), <http://e-cis.info/> (Интернет-портал СНГ), <http://www.iacis.ru/> (Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ). Проверка выполнения работы осуществляется путём сопоставления результатов деятельности отдельных обучающихся и заполнения сводной таблицы, представленной на доске.

4. Третим этапом изучения нового материала является рассмотрение вопроса об основных направлениях внешней политики России на современном этапе. В ходе работы используется схема, представленная в тексте параграфа, которую школьники должны трансформировать в таблицу вида.

Основные направления внешней политики России	Факты

Данная таблица дополняется фактами, демонстрирующими проявление того или иного направления внешней политики, которые берутся из тематических сайтов сети Интернет. Учителю целесообразно оговорить временные рамки поиска фактов, указав год (годы). Результаты работы обсуждаются фронтально.

5. Первичное закрепление осуществляется на основе подготовки ответов на вопросы, представленные в конце параграфа. Ответы оцениваются учителем, который может дать комментарии к ним и выставить отметки.

6. Домашнее задание: учебник, с. 16–19; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5, 6), с. 17 (№ 9–11). Выполнение заданий тетради-тренажёра возможно частичное, по одному заданию каждого вида. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Задания выдаются дифференцированно в зависимости от тематических затруднений, с которыми сталкивались обучающиеся при выполнении различных видов работ на уроке.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 5.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по составлению статистической таблицы на основе материалов компонентов УМК и тематических сайтов в Интернете [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, отдельные учащиеся могут выполнять роль консультантов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу по составлению визитной карточки на основе материалов компонентов УМК и тематических сайтов в Интернете [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу по заполнению таблицы на основе материалов компонентов УМК и тематических сайтов в Интернете [4]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами УМК [5]	Готовят ответы на вопросы, отвечают по их содержанию	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 6.5. ОСВОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с освоением Европейского Севера, ролью Московского княжества в изучении России, расширением Русского государства в XVI–XVII вв., первыми научными географическими экспедициями, Русским географическим обществом.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 20–25; атлас, с. 4–5; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и освоения и изучения территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России, характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе составления сводной таблицы, характеризующей этапы освоения и изучения территории России на различных этапах исторического развития.

Период освоения	Имя путешественника (исследователя)	Годы путешествия (исследования)	Цель путешествия (исследования)	Значение путешествия (исследования)

Таблица заполняется школьниками на основе данных учебника на бумажном и электронном носителе. Проверка выполнения работы осуществляется фронтально с использованием сводной таблицы, подготовленной учителем на доске. Каждый из школьников может перенести на доску свой вариант заполнения данных по одной из персоналий. Результаты обсуждаются фронтально.

3. Вторым этапом изучения нового материала является групповая работа по подготовке презентации (сообщения) об одном из путешественников (исследователей). Основными пунктами описания являются графы шапки таблицы. Обучающимся необходимо расширить тематический материал и составить подборку иллюстративного материала. При выполнении работы используется ЭФУ и тематические сайты сети Интернет. В заключение работы каждая группа презентует свой продукт с комментариями. Отметка каждой группе выставляется на основе фронтального обмена мнениями.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Задания подбираются исходя из принципа «одно задание каждого вида». Проверка выполнения заданий осуществляется фронтально.

5. Домашнее задание: учебник, с. 20–25; атлас, с. 4–5; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7). Задания тетради-тренажера выдаются дифференцированно. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать материалы сайта Русского географического общества <http://www.rgo.ru> и подготовить презентацию о его истории и деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 6.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по теме, дискуссию по результатам работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, обсуждают результаты, вносят коррективы в свои работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует групповую работу по подготовке презентации [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, выступают по теме, работают с компонентами УМК и тематическими сайтами сети Интернет	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, электронной формой учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 7.6. РАЙОНИРОВАНИЕ — ОСНОВНОЙ МЕТОД ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятием «район», предназначением районирования территорий, видами районирования и районов

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 26–27; атлас, с. 6–7; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 17), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и специфики районирования и многообразия видов районов.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать индивидуально.

Предметные: уметь определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования, анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала начинается с краткой лекции учителя об истории и принципах районирования.
3. Специфику районов обучающиеся изучают самостоятельно на основе работы с материалами учебника в печатной и электронной формах. На первом этапе обучающиеся выделяют принципы районирования. На втором — путём изучения материалов учебника и электронного приложения, составляют списки групп районов. Проверка выполнения работы может осуществляться путём переноса списков школьников на смарт-доску. Каждый из обучающихся может представить свой список. При их повторении учитель даёт возможность школьникам выступить и отстоять свою точку зрения. Дополнительным вариантом работы может служить составление плана описания каждого из видов районов.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажера. Задания могут выдаваться дифференцированно. Выполненные работы сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 26–27. К вопросам и заданиям в конце параграфа необходимо подобрать материал из электронного приложения путём его копирования и оформления в отдельном файле. Дополнительно можно составить подборку фотоматериалов из сети Интернет, характеризующих различные виды районов. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с тематическими материалами различного вида.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 7.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематическое содержание	Вырабатывая индивидуальный алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы.
	Организует фронтальную работу на основе материалов компонентов УМК [3]	Выполняют работу в тетради, составляют список районов, представляют результат	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра или с материалами УМК по составлению планов описания [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра или составляют планы описания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами электронного приложения, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 8.7. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с функциями административно-территориального деления страны, федерацией и субъектами Федерации, государственно-территориальными и национально-территориальными образованиям, федеральными округами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 28–29; атлас, с. 8–9; контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13); тетрадь-практикум, с. 11–13; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание специфики и роли административно-территориального деления России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в парах и индивидуально.

Предметные: уметь анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны, выявлять специфику административно-территориального устройства РФ, определять субъекты РФ и их административные центры по политико-административной карте РФ, определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе формирования предметных результатов обучения.

- Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Класс делится на пары: каждая пара составляет свой анализ схемы по самостоятельно составленному плану. После выполнения работы письменные описания сопоставляются. Пара обучающихся формулирует вывод по результатам работы на предметном или деятельностном уровнях.
- Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Задание выполняется индивидуально каждым из обучающихся на основе работы с материалами тетради-практикума. Работы сдаются учителю для дальнейшей проверки и выставления отметок.
- Определять субъекты РФ и их административные центры по политико-административной карте РФ. Задание выполняется с использованием тематических карт атласа. Учитель определяет объём и вид задания, исходя из специфики класса и технического оснащения кабинета. Работа выполняется в группах по 3–4 человека. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Субъект Федерации	Административный центр

- Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Задание может являться продолжением предыдущего. Оба задания можно объединить в одно, оформив результаты в виде.

Федеральный округ	Субъект Федерации	Административный центр

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажера с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13). Объём работы определяется учителем исходя из специфики класса. Работа может выполняться как фронтально с последующей сдачей результатов на проверку, так и индивидуально с последующей компоновкой всех результатов при обсуждении.

4. Домашнее задание: учебник, с. 28–29; атлас, с. 8–9; контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5). Обучающимся предлагается подготовить сообщение об истории административно-территориального деления нашей страны на различных этапах её исторического развития. Класс делится на группы, каждая из которых получает задание по одному из этапов. На следующем уроке группы последовательно презентуют материал в иллюстративной или электронной формах с выдачей комментариев.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 8.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует поэтапную работу по изучению нового материала на основе компонентов УМК [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий индивидуально и в группах. Представляют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует поэтапную работу обучающихся с материалами МК, консультирует обучающихся [3]	Выполняют задания самостоятельно по выбранному алгоритму, сдают работы, обсуждают результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 9.8. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 30; атлас, с. 2–11; тетрадь-экзаменатор, с. 6–15, электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 30;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 6–15: проверочная работа № 1; и/или № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в ЭФУ;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

3. Домашнее задание: учебник, с. 30.

Пред выдачей домашнего задания необходимо сообщить учащимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 9.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

ПРИРОДА РОССИИ

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 31–130.

Электронное приложение:

«Природа России» (§8–46).

Тетрадь-тренажёр: с. 18–93.

Тетрадь-практикум: с. 14–53.

Тетрадь-экзаменатор: с. 16–61.

Атлас: с. 10–21.

Контурные карты: с. 8–23.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (физическая карта, строение земной коры, климатическая карта, природные зоны); настенная контурная карта России; портреты отечественных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

Книги

Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия /Н.Н. Петрова — М.: Эксмо, 2016.

Россия. 2015: стат. справочник / Росстат. — М., 2015.

Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. — М.: Махаон, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия

<http://www.greenpeace.org/russia/ru> — Гринпис России

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: Формирование России как многонациональной страны, мощной евразийской державы, Развитие отечественной науки, выдвижение плеяды блестящих российских учёных.

Биология: Человек и культура здоровья

Физика: физические величины и их измерение.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей и многообразия природных условий и ресурсов на территории России, особенностей рельефа, климата, внутренних вод и морей, растительного и животного мира, почв, природно-хозяйственных зон.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: уметь сравнивать разные виды природных ресурсов, оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны, определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; уметь определять основные этапы формирования земной коры на территории России, по тематическим картам уметь определять особенности рельефа климата, внутренних вод и морей, растительного и животного мира, почв, природно-хозяйственных зон, уметь составлять схемы (таблицы), отражающие эти особенности; находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о различных особенностях природы России; выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зоны по типовому плану.

УРОК 10.1. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятиями «природные условия» и «природные ресурсы», видами природных ресурсов по происхождению, признаками истощаемости, возобновимости, возможностями хозяйственного использования

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 32–33; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18), с. 26 (№ 1); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и многообразия природных условий и ресурсов на территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости, оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны, определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе организации обучающей игры «Природные условия». Класс разбивается на группы (3-5 человек), каждая из которых должна предложить свой вариант идеальных природных условий. Для усиления наглядности группа готовит информационный плакат. В заключение работы группы предлагают выступления с обоснованием своего выбора по компоновке идеальных природных условий. В качестве членов жюри могут быть учителя-предметники смежных дисциплин (биолог, историк и т.д.), которые выбирают лучшую работу.
3. Представленные на предыдущем этапе урока материалы используются для фронтальной работы при изучении вопроса о связи природных условий и природных ресурсов на территории России. В заключение работы обучающиеся обсуждают результаты деятельности под руководством учителя и формулируют вывод по содержанию задания.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с тетрадью-тренажёром, с. 20 (№ 18), с. 26 (№ 1). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 32–33. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию, иллюстрирующую тематическое содержание схемы «Типы и виды природных ресурсов».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 10.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует обучающую игру [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы, изготавливают информационный плакат	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу обучающихся и обсуждение её результатов [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, дополнительными источниками информации, готовят презентацию		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 11.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с геологическим летоисчислением, процессами формирования и преобразования земной коры, платформами России, горообразованием.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 34–37; атлас, с. 10–13; контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25 (№ 10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей геологического летоисчисления, процессов формирования и преобразования земной коры, платформ России, горообразования.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям), наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши, определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России, сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе работы с тектонической картой, геохронологической таблицей и материалами электронного приложения и ЭФУ. В начале учитель сообщает обучающимся краткую информацию по теме урока. Далее учащиеся знакомятся с текстом параграфа и выделяют фрагменты текста и информацию, вызывающую у них затруднения в понимании. После этого учитель, отвечая на вопросы школьников, устраняет их затруднения.
3. На втором этапе изучения нового материала учитель предлагает обучающимся составить словесное описание каждой из иллюстраций учебника. Результаты работы проверяются фронтально на основе обсуждения ответов школьников.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий на контурной карте с. 8–9 (№ 1–3, 5). Результаты работы сдаются учителю на проверку и последующее выставление отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 34–37; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25 (№ 10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5). Задания тренажёра выдаются дифференцированно с учётом текущей предметной и деятельностной подготовки школьников. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одной из геологической эр, указав специфические черты и изменения каждой из оболочек Земли.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 11.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Делает сообщение по теме урока, отвечает на вопросы обучающихся, организует текущую работу школьников [2]	Делают записи в рабочих тетрадях, изучают материал параграфа, фиксируют затруднения, задают вопросы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует текущую работу школьников, организует обсуждение результатов [3]	Изучают материал параграфа (иллюстрации), готовят их описание, отвечают по сути задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу с контурными картами [4]	Выполняют задания в контурных картах	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 12.2. РЕЛЬЕФ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с равнины России, различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья, крупнейшие горные пояса и горные системы России, наивысшие точки.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 38–39; атлас, с. 10–13; контурные карты, с. 10–11 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 7–10), с. 21 (№ 1), с. 22–23 (№ 1–5), с. 24 (№ 8, 9), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 6), с. 30–31 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей рельефа России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать со статистическими материалами.

Предметные: уметь определять особенности рельефа России по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа страны, выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт, сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей, определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы со статистическими показателями по теме урока. В рамках данной формы работы учитель использует материалы ЭП и тематических сайтов сети Интернет. Школьникам необходимо составить подборку статистических материалов по теме урока и сопоставить полученные данные с информацией тематических карт атласа. По итогам работы формулируется вывод о степени достоверности источников географической информации.
3. Вторым этапом изучения нового материала является работа с картами атласа и заданиями контурных карт с. 10–11 (№ 1–5). Выполненные работы сдаются на проверку и выставление отметок.
4. На третьем этапе изучения нового материала школьникам предлагается проанализировать физическую карту России и составить на её основе список особенностей рельефа России. Результаты работы по мере её выполнения каждый из обучающихся может переносить на доску. В конце этапа учитель организует обсуждение полученного списка.

5. На четвертом этапе изучения нового материала школьникам предлагается проанализировать тектоническую, физическую карты и карту плотности населения. Результаты работы оформляются в виде таблицы и обсуждаются фронтально:

Тектоническая структура	Форма рельефа	Значение плотности населения, чел/км²

6. Первичное закрепление осуществляется на основе дифференцированной работы с заданиями ТТ. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

7. Домашнее задание: учебник, с. 38–39. Дополнительно школьникам предлагается составить описание рельефа своего региона по плану:

- Общий характер поверхности. Каковы причины современного состояния рельефа территории?
- 2. Какие формы рельефа расположены на территории.
- 3. Расположение форм рельефа на территории.
- 4. Наибольшая, наименьшая и преобладающая высоты.

Задание выполняется устно. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить выполнить задание в виде: презентации, демонстрационного плаката, анимационного ролика и т.д.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 12.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную по составлению статистической подборки и сопоставлению её с материалами атласа [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют поиск статистических данных и сравнение их с материалами атласа	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с заданиями контурных карт [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий контурных карт	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с картами атласа, обсуждение результатов деятельности [4]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление списка особенностей рельефа России, переносят результаты на доску и обсуждают их	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с картами атласа [5]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют сопоставление карт атласа и заполнение таблицы, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [6]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [7]	Работают с компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 13.3. ИЗМЕНЕНИЕ РЕЛЬЕФА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНУТРЕННИХ ПРОЦЕССОВ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с медленными тектоническими движениями, землетрясениями, вулканизмом, сейсмическими поясами и областями современного вулканизма.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 40–41; атлас, с. 10–13; контурные карты, с. 8–9 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей медленных тектонических движений, землетрясений, вулканизма, сейсмических поясов и областей современного вулканизма.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать индивидуально.

Предметные: уметь анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф, определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма, наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы материалами учебника. Школьникам предлагается составить простой план параграфа, подобрав к каждому из тематических блоков по три тезиса. Учителю необходимо напомнить обучающимся определение понятия «тезис» (тезисы — это кратко сформулированные основные положения, главные мысли текста). При проверке выполнения задания школьник, озвучивший тезис, записывает его на доске. При повторе тезиса около надписи проставляется любой символ, означающий количество повторений. Весь список тезисов все обучающиеся переносят к себе в тетрадь.
3. Работа с картой «Новейшие тектонические движения» строиться на основе её анализа и сопоставления с физической картой России. Школьникам необходимо выявить территории с различными видами тектонических движений, и выбрать из них те, которые являются наиболее опасными для проживания. Свой выбор необходимо обосновать на основе знаний о характере движения земной коры. Результаты работы оформляются в виде таблицы и проверяются фронтально.

Вид тектонических движений	Форма рельефа

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами с. 8–9 (№ 4). Учителю необходимо напомнить учащимся правила оформления карт. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 40–41; тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Учащимся предлагается подобрать задания тетради-тренажёра, которые соответствуют каждому тематическому блоку простого плана.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 13.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу обучающихся с материалами параграфа [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, переносят результаты на доску, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует работу обучающихся с картографическими материалами [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, заносят результаты в таблицу, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [4]	Выполняют задания в контурных картах самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 14.4. ИЗМЕНЕНИЕ РЕЛЬЕФА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ПРОЦЕССОВ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с воздействием на рельеф текучих вод, созидательной работой рек, древним и современным оледенением, ледниковым рельефом, рельефом и деятельностью моря, воздействием на рельеф ветра.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 42–45; атлас, с. 10–11, 13; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и многообразия внешних процессов формирования рельефа.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально; работать с различными источниками информации.

Предметные: уметь составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России, определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников, находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение и закрепление нового материала организуется учителем на основе групповой работы по изучению тематического материала. Класс разбивается на шесть групп в соответствии с количеством содержательных блоков в тексте параграфа. Каждая группа по жребию получает для ознакомления и работы название своего блока. Членам группы необходимо подготовить представление тематического материала с использованием, как бумажного носителя, так и электронного. Итоги работы подводятся на основе выступления групп с презентацией результатов работы. Другие группы могут, как задавать вопросы по ходу сообщения, так и дополнять его. В конце презентации все группы составляют диагностические задания по содержанию урока. Задания отражают тематику всех выступлений (форма заданий определяется учителем исходя из специфики класса). Группы обмениваются заданиями, выполняют их и сдают учителю, который оценивает как формулировки вопросов, так и варианты ответов.

3. Домашнее задание: учебник, с. 42–45; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать дидактические материалы ЭП и сравнить их с формулировками своих заданий. По итогам сравнения сформулировать вывод.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 14.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала и первичное закрепление	Организует групповую работу по теме урока, выступления групп, работу с диагностическими заданиями [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, анализируют и выполняют задания, изучают содержание учебника, готовят представление материала, выступают по итогам работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают групповой режим работы. Проводят самоанализ результатов деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, электронным приложением, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 15.5. МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с размещением полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения, видами минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию, способами добычи полезных ископаемых и проблемами их рационального использования.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 46–47; атлас, с. 12–13; тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 1); тетрадь-практикум, с. 14–17; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и многообразия хозяйственной минеральных ресурсов и их использования.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические), обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе выполнения практической работы ТП. Дополнительным условием работы является указание конкретного ресурса для каждого из заданий ТП. Школьникам необходимо, используя текст учебника, атласа, материалы ЭП, ресурсы сети Интернет составить подборку материалов для выполнения каждого из этапов практической работы. Материалы оформляются в виде отдельных файлов. Учителю необходимо учесть возможность сканирования материалов и переноса их в рабочий файл. Заполненная ТП сдается учителю, а подготовленные файлы пересылаются учителю по электронной почте или через социальные сети.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами ТТ. Учителю необходимо напомнить обучающимся правила работы с вариативными заданиями. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 46–47. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать видовое разнообразие хозяйственной минеральных ресурсов и их использования в своем регионе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 15.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с заданиями тетради-практикума, основными и дополнительными источниками информации [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тетради-практикума, работают с источниками информации	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, дополнительными источниками информации, средствами массовой информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 16.6. ЗЕМНАЯ КОРА И ЧЕЛОВЕК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с воздействием рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения, опасными природными явлениями, связанными с литосферой, воздействием хозяйственной деятельности на земную кору, антропогенным рельефом.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 48–49; атлас, с. 10–11, 22–23; тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей взаимодействия земной коры и человека.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально; использовать разнообразные формы представления информации.

Предметные: уметь готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением, устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе подготовки презентации по теме урока. Учитель производит деление класса на рабочие группы и выдает одинаковое задание для каждой из них. За ограниченное время необходимо подобрать, скомпоновать и оформить материалы по теме в виде групповой презентации. Дополнительным условием работы является подготовка краткой аннотации к презентации, которая озвучивается поочередно всеми участниками группы. Каждая из групп презентует свою работу за ограниченное время. Остальные группы могут задавать вопросы выступающим. Учитель выступает в роли координатора деятельности и консультанта по теме.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, электронного приложения, и подготовленной презентацией. Учителю необходимо напомнить обучающимся правила работы с вариативными заданиями. К тематическим блокам презентации подбираются диагностические задания тетради-тренажёра и ЭП и оформляются в виде ссылки на слайде или дополнительного слайда. В заключение работы осуществляется обмен презентациями между группами (членами групп).
4. Домашнее задание: учебник, с. 48–49. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа. Полученные презентации анализируются на предмет соответствия диагностических материалов конкретному тематическому блоку презентации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 16.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют подготовку презентации, выступают по ее содержанию	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и ЭП [3]	Выполняют и соотносят задания тетради-тренажёра и ЭП тематическим блокам презентации, обмениваются презентациями	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, презентациями		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 17.7. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «РЕЛЬЕФ И НЕДРА»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 130; атлас, с. 10–13; тетрадь-экзаменатор, с. 16–23, электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 130;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 16–23: проверочная работа № 1;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 16–23: проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;

— подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности.

3. Домашнее задание: учебник, с. 130. Пред выдачей домашнего задания необходимо сообщить учащимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 17.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 18.1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И КЛИМАТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с зависимостью климата от географической широты, воздействием на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам, показателями континентальности климата.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 50–51; атлас, с. 10–11, 14–15; тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 1, 4, 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей воздействия географического положения на климат.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты, анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления, решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем информации о влиянии географического положения на климат. Далее обучающимся предлагается проанализировать материалы учебника и ЭП. По результатам анализа заполнить таблицу, в которую внести слова, характеризующие характер данного влияния.

Климатические параметры	Температура	Среднегодовое количество осадков	Преобладающие ветры по сезонам
Учебник				
ЭФУ				
Электронное приложение				

Проверка осуществляется фронтально путем сопоставления результатов и переноса на доску промежуточного и итогового вариантов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Обучающиеся выполняют задания по индивидуальному алгоритму. После завершения работы тетради-тренажёры сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 50–51. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с текстом параграфа. Школьникам с высоким уровнем мотивации предлагается составить описание влияния географического положения своего региона на климат и оценить степень его континентальности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 18.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника и ЭП, сообщает тематическую информацию [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, анализируют материалы учебника и ЭП, заполняют таблицу, обсуждают результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 19.2. СОЛНЕЧНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ И КЛИМАТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятием о солнечной радиации и её видах, распределением солнечной радиации на территории России и изменением её величины в течение года, зависимостью температуры от количества солнечной радиации.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 52–53; тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с. 35 (№ 1), с. 44 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей влияния солнечной радиации на климат.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации, определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий, решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе компоновки каждым из обучающихся набора графических материалов по теме урока. В процессе работы используются учебник на бумажном носителе, ЭФУ, ЭП, дополнительные источники сети Интернет. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе решения математических задач на определение угла падения солнечных лучей в дни равноденствий и солнцестояний. Работу можно начать с составления формульных зависимостей для нахождения искомого показателя:

УГОЛ ПАДЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ = 90° – УДАЛЕНИЕ ТОЧКИ ПО ШИРОТЕ ОТ ПАРАЛЛЕЛИ С ЦЕНИТАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ СОЛНЦА.

Задачи могут быть составлены учителем, а также взяты им из открытой базы заданий на сайте ФИПИ (fipi.ru). Результаты работы проверяются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 52–53; тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с. 35 (№ 1), с. 44 (№ 2). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 19.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК, сайтами сети Интернет. Корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания, составляют подборку графических образов, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу по решению математических задач [3]	Решают задачи, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 20.3. ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ И КЛИМАТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с воздействием на климат России рельефа, формированием местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 54–55; атлас, с. 10–11, 14–15; тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 8); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей влияния земной поверхности на климат.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа, находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. В начале урока учитель сообщает информацию по теме, которая фиксируется обучающимися в своих тетрадях.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами учебника. Учитель может предложить школьникам заполнить таблицу.

Тип земной поверхности	Характер влияния на климат	Источник

В графе источник указывается номер страницы и вид источника из состава УМК, Результаты работы проверяются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 54–55; тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 8). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 20.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с по изучению нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с компонентами УМК [3]	Заполняют таблицу, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 21.4. ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ И ИХ ЦИРКУЛЯЦИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся со свойствами воздушных масс разных типов, их повторяемостью на территории России, циркуляцией воздушных масс, их воздействием на климатические показатели.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 56–57; атлас, с. 10–11, 14–15; тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 2, 3, 9, 11, 13); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей воздушных масс и их циркуляции.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях, сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков, анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами учебника и электронных носителей:
 - 1) составление схемы «Типы воздушных масс на территории России и их свойства» - осуществляется на основе работы с рис. 2.2.10;
 - 2) составление диаграммы повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях (целесообразно выбирать территорию своего региона) осуществляется на основе работы с рис. 2.2.10 с выбором своего региона из предложенного списка;
 - 3) сопоставление карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России осуществляется на основе работы с рис. 2.2.11 и климатической картой России (рассматриваются климатические параметры для каждого сезона);
 - 4) нахождение доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков – осуществляется на основе работы с рис. 2.2.11 и климатической картой России;
 - 5) анализ иллюстраций, схем, тематических карт и выявление зависимости климатических показателей конкретных территорий (своего региона) от особенностей движения воздушных масс (см. п.п. 1–4).

В рамках работы учитель объясняет суть задания и даёт краткую тематическую справку. Школьники, используя материалы УМК, и, консультируясь с учителем, выполняют задания. Результаты работы обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради-тренажёры сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 56–57. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстовыми источниками информации. Дополнительным заданием может быть составление описания господствующих воздушных масс в границах своего региона по сезонам года с указанием особенностей климатических параметров.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 21.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК, объясняет материал, консультирует обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия выполняют задания и обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 22.5. АТМОСФЕРНЫЕ ФРОНТЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятием «атмосферный фронт», тёплыми и холодными атмосферными фронтами, климатические фронты в России.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 58–59; тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 12), с. 43 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей атмосферных фронтов и их влияния на изменение погоды.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью, прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сравнения атмосферных фронтов, предложенных учителем. В начале учителю необходимо сообщить обучающимся принципы сравнения. Итогом работы может стать оформленная совместно учителем и школьниками таблица.

	Тёплый фронт	Холодный фронт
Определение		
Обозначение на синоптической карте		
Особенности движения воздушных масс		
Характерные природные явления при прохождении		
Изменения в погоды		

Сравнения выполняются на основе текста учебника и материалов синоптической карты. Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради-тренажёры сдаются на проверку и последующее выставление отметок. Дополнительным заданием может служить решение задач, аналогичных формату ОГЭ (см. сайт ФИПИ).

4. Домашнее задание: учебник, с. 58–59. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для школьников с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить подборку фото материалов об атмосферных фронтах с их делением по видам и написанием комментариев.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 22.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сравнительной характеристики двух видов атмосферных фронтов [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют сравнительную таблицу, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 23.6 ЦИКЛОНЫ И АНТИЦИКЛОНЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятиями «циклон» и «антициклон», влиянием циклонов и антициклонов на погоду, путями прохождения циклонов и антициклонов по территории России.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 60–61; атлас, с. 14–15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 14), с. 36 (№ 3, 4), с. 42 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей циклонов и антициклонов и их влияния на изменение погоды.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года, описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности, решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сравнения циклона и антициклона. В начале учителю необходимо сообщить обучающимся принципы сравнения. Итогом работы может стать оформленная совместно учителем и школьниками таблица.

	Циклон	Антициклон
Определение		
Обозначение на синоптической карте		
Особенности горизонтального движения воздушных масс		
Особенности вертикального движения воздушных масс		
Характер изменения атмосферного давления		
Характерные природные явления при прохождении в зимний период		
Характерные природные явления при прохождении в летний период		

Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради-тренажёры сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 60–61. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для школьников с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить анимацию об одном из атмосферных вихрей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 22.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сравнительной характеристики двух видов атмосферных вихрей [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют сравнительную таблицу, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра, заданиями формата ОГЭ [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, ОГЭ	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 24.7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА ПО ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с температурой воздуха как главным климатическим показателем, направлением июльских и январских изотерм, Значением летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 62–63; атлас, с. 14–15; контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 17), с. 37 (№ 1), с. 39 (№ 4), с. 43 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей распределения температуры воздуха по территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов, сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия, составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами атласа: картами и климатограммами. Учителю необходимо напомнить обучающимся особенности графического представления параметров на климатограммах. Обучение по теме урока можно проводить путем сопоставления данных климатограмм и климатической карты. В результате данной работы школьникам необходимо выявить особенности представления информации и указать целесообразность использования каждого вида источника в рамках конкретных учебных задач и жизненных ситуаций. Результат сопоставления обсуждается фронтально.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, или контурных карт (по выбору учителя). Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 62–63; задания тетради-тренажёра, или контурных карт (по выбору учителя) При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить построить климатограмму для своего населённого пункта на основе данных тематических сайтов сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 24.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия изучают содержание карт атласа и климатограмм, сопоставляют параметры, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 25.8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСАДКОВ И УВЛАЖНЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с годовым количеством осадков и их распределением по сезонам года, неравномерностью распределения осадков по территории России, значением снежного покрова, испарением, испаряемостью, коэффициентом увлажнения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 64–65; атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей распределения осадков и увлажнения по территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов, сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия, строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта, составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш., сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности, решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий, строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами атласа: картами и климатограммами. Учителю необходимо напомнить обучающимся особенности графического представления параметров на климатограммах. Обучение по теме урока можно проводить путём сопоставления данных климатограмм и климатической карты. В результате данной работы школьникам необходимо выявить особенности представления информации и указать целесообразность использования каждого вида источника в рамках конкретных учебных задач и жизненных ситуаций. Результат сопоставления обсуждается фронтально.
3. Вторым этапом изучения нового материала является выявление закономерности распределения количества осадков по территории России. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Климатический пояс	Климатическая область	Количество осадков	Закономерность распределения осадков по территории	Причины выпадения указанного количества осадков

Результат сопоставления обсуждается фронтально.

4. Практическим закреплением изученного материала является выполнение задания по составлению по климатическим картам описания изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Результаты работы сдаются учителю на проверку и последующее выставление отметок.

5. Рассмотрение вопроса об увлажнении территории целесообразно выполнять в качестве самостоятельной работы обучающихся, поставив перед ними проблемный вопрос вида: «Почему на территории Прикаспийской низменности и полуострова Таймыр, при равном количестве выпадающих осадков, образуются разные условия увлажнения? В первом случае — недостаточное, во втором — избыточное». Результат сопоставления обсуждается фронтально.

6. Практическим закреплением изученного материала является построение графика изменения увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни. Результаты работы сдаются учителю на проверку и последующее выставление отметок.

7. Домашнее задание: учебник, с. 64–65; атлас, контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами и материалами тетради-тренажёра. Учитель выдаёт домашнее задание дифференцированно в зависимости от уровня деятельностной подготовки обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 25.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сопоставления географических карт и климатограмм [2]	В рамках учебного взаимодействия проводят сопоставление карт и климатограмм, фиксируют тематический материал в тетрадях, формулируют вывод об особенностях и целесообразности представления информации в том или ином виде	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе работы с географическими картами и таблицей [3]	В рамках учебного взаимодействия изучают особенности распределения осадков по территории РФ, сопоставляют карты, заполняют таблицу, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению практического задания [4]	Выполняют практическое задание, сдают работы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе ответа на проблемный вопрос [5]	В рамках учебного взаимодействия изучают материалы учебника, ЭП, карт атласа, формулируют ответ на проблемный вопрос и обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению практического задания [6]	Выполняют практическое задание, сдают работы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [7]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тетрадью-тренажёром		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 26.9. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ОБЛАСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с арктическим, субарктическим, умеренным климатическими поясами, умеренно континентальным, континентальным, резко континентальным и муссонным климатами умеренного пояса.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 66–67; атлас, с. 10–11, 14–15; контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 19), с. 36–37 (№ 5, 7), с. 38 (№ 3), с. 41 (№ 8), с. 43 (№ 3), с. 45 (№ 3); тетрадь-практикум, с. 18–21; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей климата на территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально по выработанному алгоритму.

Предметные: уметь определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей, сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров), описывать разные типы климатов, составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме, устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата, определять особенности климата региона своего проживания.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы по заполнению таблицы.

Клима- тический пояс	Клима- тическая область	Сред- няя темпе- ратура января	Сред- няя темпе- ратура июля	Годо- вая ам- плиту- да темпе- ратур	Средне- годовое количе- ство осадков	Преобла- дающее направ- ление ветров по сезонам года	Господ- ствующие воздуш- ные мас- сы по се- зонам го- да

Учитель предлагает обучающимся оформить данную таблицу и сдать готовый материал с использованием электронных средств коммуникации. В процессе работы школьники используют материалы учебника и атласа.

3. На втором этапе изучения нового материала школьникам предлагается найти на тематических сайтах сети Интернет климатограмму своего населённого пункта (или административного центра своего региона) и на её основе составить описание типа климата. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Результаты работы записываются.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 66–67; контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с контурными картами. Школьникам с высоким уровнем мотивации предлагается на основе групповой формы работы выполнить задания тетради-практикума.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 26.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе содержания учебника и атласа, предлагает школьникам эталон работы [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют сравнительную таблицу, пересылают результаты на проверку учителю	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе составления описания типа климата по климатограмме [3]	В рамках учебного взаимодействия составляют описание климата, анализируют материалы тематических сайтов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тетради-практикума		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 27.10. КЛИМАТ И ЧЕЛОВЕК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с благоприятностью (комфортностью) природных условий для проживания людей, агроклиматическими ресурсами, опасными и неблагоприятными климатическими явлениями, воздействием хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 68–69; атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9); тетрадь-практикум, с. 22–25; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей взаимодействия климата и человека.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны, Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны, определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам, обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе групповой работы по подготовке презентации по содержанию текста параграфа. В соответствии с заданием обучающиеся должны проанализировать учебный материал, при необходимости дополнить иллюстративный ряд на основе материала ЭФУ и ЭП, и подготовить презентацию. В конце работы каждая группа презентует свой материал.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Обучающиеся выполняют задания тетради-практикума, используя различные источники информации, включая подготовленные презентации.
4. Домашнее задание: учебник, с. 68–69, тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с тетрадь-тренажёром. Школьникам с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить монологическое сообщение об изучаемой стране.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 27.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную групповую работу по изучению нового материала на основе подготовки презентации [2]	В рамках учебного взаимодействия готовят презентацию и выступают по её содержанию	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задание тетради-практикума	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 28.11. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «КЛИМАТ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник; атлас, с. 6–7, 10–11, 14–15, 19, 22; тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 24–35: проверочная работа № 1; № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;

— подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 28.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 29.1. МОРЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с морями бассейнов разных океанов, омывающие территорию России, общими чертами природы морей каждого из бассейнов, полуостровами и островами России.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 70–71; атлас, с. 10–11; тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы морей, омывающих территорию России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии, описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане, находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сопоставления параметров, характеризующих особенности морей и трансформации информации в табличную форму. В процессе работы заполняется таблица.

Название моря	Максимальная глубина, м	Средняя глубина, м	Площадь, км ²

Вторым этапом является составление списка морей по каждому параметру в зависимости от его уменьшения и составление описания географического положения моря и особенностей распространения льдов в нём, занимающего второе (или третье, или четвёртое и т.д. место по какому-либо показателю). Результаты работы обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами КК. Обучающимся предлагается составить и выполнить задания по теме урока. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 82–85; тетрадь-тренажёр с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 29.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе заполнения таблицы и составления описания [2]	В рамках учебного взаимодействия Заполняют таблицу и составляют описание	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выполняют задания, сдают работы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 30.2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МОРЕЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с Морями Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубинами, климатом, биологическими и минеральными ресурсами, хозяйственным использованием.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 72–75; атлас, с. 10–11, 13, 26–27; тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 49 (№ 1–3), с. 52 (№ 4), с. 57 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей морей, омывающих территорию России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт, наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей, находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем общей информации об особенностях природы морей. Форма преподнесения информации может быть в виде презентации, видеофрагмента, галереи изображений и т.д. Обучающиеся фиксируют тематический материал в своих тетрадях.
3. Вторым этапом изучения нового материала может служить составление описания одного из морей. Форма проведения этапа – групповая или индивидуальная. В первом случае класс делится на группы, которые получают задание составить план и само описание. После составления плана группы его представляют и обсуждают, формируя единый вариант. Описание моря осуществляется как на основе текста учебника, так и на основе карт атласа. В заключение работы группы презентуют и обсуждают материал. Количество групп может быть равным количеству морей, или иным (по выбору учителя). Формой представления материала может являться компьютерная презентация, плакат, монологическое выступление и т.д.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 72–75. Учащимся предлагается составить задания для работы с контурными картами. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с контурными картами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 30.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Изучение нового материала	Сообщает тематическую информацию [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материал в рабочих тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе составления описания [3]	В рамках учебного взаимодействия работают с текстом учебника и материалами ЭП, поисковыми системами Интернет презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания сдают материалы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 31.3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ. РЕКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с обеспеченностью России внутренними водами, годовым водным балансом, количеством и размерами рек, падением и уклоном рек, стоком рек как показателем их полноводности, питанием и режимом рек.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 76–79; атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 4–10), 50 (№ 4), 52–55 (№ 5–14), 56 (№ 17), 58–59 (№ 3–5), 60 (№ 1), 61 (№ 3); тетрадь-практикум, практическая работа с. 32–36.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей внутренних вод и рек России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки, решать учебные задачи на определение падения и уклона рек, выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам, сравнивать реки по объёму годового стока, составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе выполнения практической работы. Учителю необходимо разделить класс на две равные по подготовке группы. В каждой из них школьники выполняют работу индивидуально, но используют разные источники информации: в первой — только компоненты УМК, во второй — только тематические сайты сети Интернет, поиск которых осуществляется самостоятельно. После завершения работы внутри каждой группы обучающиеся обсуждают результаты, сопоставляя данные. При необходимости они могут повторно выполнить отдельные этапы практической работы. Закончив сопоставление, школьники совместно с учителем фронтально обсуждают результаты работы на основе использования разных источников. По каждому пункту практической работы ученики проводят сопоставление объёма и достоверности полученной информации, формулируя вывод о целесообразности использования того или иного источника информации.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе анализа содержания, выполнения задания тетради-тренажёра. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 76–79; атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4). Учителю необходимо напомнить обучающимся правила работы с картографическими источниками информации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 31.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по выполнению практической работы [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами УМК и сайтами Интернета, сопоставляют и анализируют результаты презентуют итог работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задание, презентуют результат работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 32.4. ОЗЁРА, ВОДОХРАНИЛИЩА, БОЛОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с озёрами России, их различиями по происхождению котловин и наличию стока, водохранилищами: целями создания, последствия строительства, болотами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 80–81; атлас, с. 10–11, 16–17; контурные карты, с. 16–17 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 47–48 (№ 11–13), 50 (№ 5), 55 (№ 15, 16); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей озёр, водохранилищ, болот на территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, наносить на контурную карту разные типы озёр России, определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте, выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе объяснения учителем содержания темы урока и выделением обучающимися ключевых слов по каждому из тематических блоков. Объяснение учителя не должно повторять текст учебника. Далее школьники знакомятся с текстом параграфа и выполняют аналогичную работу. Списки слов сопоставляются ими, и делается вывод об особенностях озёр, водохранилищ, болот на территории России.
3. Практической частью изучения нового материала может быть составление обучающимися описания озера или водохранилища. Результаты работы обсуждаются фронтально.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий контурных карт и тетрадей-тренажеров. Результаты работы сдаются учителю для проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 80–81. Обучающимся предлагается составить список особенностей озёр, водохранилищ, болот на территории России, используя материалы ЭП. Полученный список сопоставляется с особенностями, выделенными на этапе изучения нового материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 32.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме и с текстом учебника [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют ключевые слова из текста учебника и лекции учителя, формулируют особенности населения материка	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует индивидуальную работу по составлению описания [3]	В рамках учебного взаимодействия составляют описание	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт и тетради-тренажёра [4]	Выполняют задание, сдают на проверку результат работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, электронного приложения		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 33.5. ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ. ЛЕДНИКИ. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Гознакомить обучающихся с подземными водами, их хозяйственным значением, современным оледенением на территории России, многолетней мерзлотой, её распространением, воздействием на природу и хозяйственную деятельность.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 82–83; атлас, с. 10–11, 14–15, 16; контурные карты, с. 16–17 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), 59 (№ 6, 7), 60 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты, наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты, сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота, определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с тематическими материалами УМК. Класс условно делится на две группы: одна — подземные воды, другая — многолетняя мерзлота. Каждой группе предлагается изучить материалы по теме урока и подготовить коллективный список особенностей. Учитель организует проверку по принципу: «А у нас...». Группы школьников садятся друг напротив друга и начинают по очереди называть особенности своего типа внутренних вод. Каждый ответ начинается со слов «А у нас...». Побеждает та группа, которая для своего типа внутренних вод последней назовет особенность.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра и контурных карт. На первом этапе обучающиеся группируют задания по типам внутренних вод. На втором — выполняют только те из них, которые можно решить на основе материалов групповой работы. Результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 82–83; контурные карты, с. 16–17 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), 59 (№ 6, 7), 60 (№ 2). Учитель напоминает учащимся особенности работы с материалами УМК. Выполняются те задания, которые не решены в классе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 33.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу по подбору особенностей подземных вод и мерзлоты [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами УМК, составляют список особенностей, презентуют итог работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует групповую работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и контурных карт [3]	Выполняют задания, проверяют и оценивают работы товарищей, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 34.6. ВОДА И ЧЕЛОВЕК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с обеспеченностью России и её крупных регионов водными ресурсами, использованием водных ресурсов, опасными стихийными явлениями и их предупреждением, ростом загрязнения вод, ресурсами морей и проблемами их использования.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), 51 (№ 6), 61 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей водных ресурсов России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования, определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания, подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе групповой работы по подготовке презентации (рекламного плаката, буклета и т.д.) по теме урока. Проектная работа выполняется группами школьников с использованием учебника в печатной и электронной формах, электронного приложения и тематических сайтов в Интернете. Каждая из групп работает по одной из тем:

- обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами,
- использование водных ресурсов,
- опасные стихийные явления и их предупреждение,
- рост загрязнения вод,
- ресурсы морей и проблемы их использованием

3. Первичное закрепление осуществляется на основе обсуждения результатов проектной деятельности.

4. Домашнее задание: учебник, с. 84–87; тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), 51 (№ 6), 61 (№ 4). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию о водных ресурсах своего региона.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 34.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по подготовке презентации [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с источниками информации	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует презентацию и обсуждение результатов проектной деятельности [3]	Презентуют и обсуждают итоги работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 35.7. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, атлас, с. 10–11, 16–17; тетрадь-практикум, с. 26–31, 37–39, электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 36–41: проверочная работа № 1 и/или № 2;
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;
 - практическая работа «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»;
 - практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 35.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 36.1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с флорой России, особенностями растительного покрова, растительными сообществами, зональными и незональными типами растительности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 88–89; атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 1–8), 63 (№ 1), 64 (№ 1), 65 (№ 1, 2 частично), 66–67 (№ 1, 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей растительного мира России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России, определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной), решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности.

2. Изучение нового материала организуется на основе написания обучающимися эссе на одну из тем: «Особенности растительного мира России» или «Можно ли назвать растительный мир России уникальным?». Тема может быть выбрана учителем самостоятельно. На первом этапе учитель сообщает обучающимся общие сведения о растительном мире России. Данное сообщение должно носить справочный характер без излишней детализации. Перед написанием эссе учитель объясняет школьникам требования, которые может составить самостоятельно или использовать предложенный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

- целостность, наличие ясной и понятной идеи;
- отсутствие лишнего, наличие только той информации, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- логичность, четкость по структуре;
- знание автором теоретических понятий, терминов, умение проводить обобщения, наличие четких мировоззренческих позиций;
- убедительность аргументации по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- введение (актуализация заявленной темы эссе) – 20-25% объёма содержания;
- тезис: аргументированные доказательства (опровержения) тезиса, выражающих субъектное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход; перефразирование тезиса (при опровержении) – 55-60% объёма текста;
- вывод, содержащий заключительное умозаключение - 20% общего объёма текста.

Пояснения:

- тезис — суждение, которое надо доказать;
- вывод — мнение, основанное на анализе фактов;
- оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Дополнительным условием написания эссе может быть конкретное количество слов. Для написания эссе ученики знакомятся с содержанием учебника и ЭП. На основе данных источников информации они формулируют свою позицию. Подготовленные работы сдаются для проверки и выставления отметок.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 88–89; задания тренажёра ЭП по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для учащихся с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить поиск в Интернете статей в СМИ с аналогичной или отличной позицией авторов по теме эссе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 36.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Сообщает обучающимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по написанию эссе [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника и ЭП, пишут эссе	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, поисковыми системами Интернета		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 37.2. ЖИВОТНЫЙ МИР

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с фауной и особенностями животного мира России, эндемичными видами животных, зональностью в распространении животного мира, приспособлением животных к конкретным природным условиям.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 90–91; атлас, с. 10–11, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 62–63 (№ 9, 10), 64 (№ 3), 65 (№ 2 частично, 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей животного мира России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России, устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных, находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания).

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.

2. Изучение нового материала организуется на основе составления обучающимися описания по теме урока с использованием карт атласа и последующего его сопоставления с текстом учебника. Учитель предлагает школьникам план описания животного мира России. К каждому пункту плана ученикам надо составить краткое описание и, после завершения работы, сравнить его с текстом учебника, найдя общие и отличительные черты. Проверка работы осуществляется фронтально.

План характеристики.

- Особенности животного мира России.
- Зональное распределение животного мира России.
- Эндемики в составе животного мира России.
- Красная книга.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Дополнительным условием выполнения работы является распределение заданий тетради-тренажёра по пунктам плана описания. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 90–91. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Дополнительно в качестве домашнего задания можно предложить подготовку презентации о животном мире своего региона с указанием видов животных, занесённых в Красные книги разных уровней.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 37.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по составлению описания [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника и атласа, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и планом описания [3]	Сопоставляют и выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, поисковыми системами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 38.3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ЧЕЛОВЕК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с ресурсами растительного мира, ресурсами животного мира, промысловыми животными, охраной редких и исчезающих представителей органического мира, провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 92–93; атлас, с. 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 63 (№ 12), 66 (№ 3); тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей биологических ресурсов России, по теме раздела.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально, по теме раздела.

Предметные: уметь оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины, определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий, по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Учитель предлагает проанализировать их содержание и сопоставить с содержанием параграфа учебника. Далее школьникам предлагается составить задания для работы с тетрадью-тренажёром для того тематического содержания, которое не отражено в готовых заданиях. Варианты заданий обсуждаются фронтально, согласуются формулировки и формулируются итоговые варианты текстов. После обсуждения и готовый и составленный варианты заданий выполняются. Результаты работы сдаются на проверку учителю в конце этапа урока.
3. Первичное закрепление по теме урока и раздела осуществляется на основе работы с материалами тетради-экзаменатора.
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 44–47: проверочная работа № 1;
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 44–47: проверочная работа № 2;
4. Домашнее задание: учебник, с. 92–93. Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Значение биологических ресурсов своего региона в жизни человека».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 38.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с заданиями контурных карт и текстом параграфа [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами КК, сопоставляют имеющиеся задания с текстом параграфа, составляют и выполняют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий тетради-экзаменатора [3]	Выполняют задания тетради-экзаменатора, сдают результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 39.1. ПОЧВЫ И ФАКТОРЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с почвой как особым природным телом, составом почв, плодородием почв и определяющими его факторами: содержанием гумуса, составом минеральной части, структурой, влажностью, почвообразующими факторами, В.В. Докучаевым — основоположником почвоведения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 94–97; тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), 69 (№ 1 частично), с. 70 (№ 2, 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей почвы и факторов её образования.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; использовать вариативные формы коммуникаций; работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь наблюдать образцы почв, выявлять их состав, составлять таблицу (схему) «Состав почв», анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем общей информации о почве. В дальнейшем школьники делятся на группы, каждая из которых должна подготовить описание тематического блока:

- почва как особое природное тело;
- состав почв;
- плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность;
- почвообразующие факторы;
- В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.

Результаты работы презентуются последовательно каждой группой. В процессе презентации возможно обсуждение тематического материала. Форма результата работы может быть разнообразной: компьютерная презентация, видеофрагмент, демонстрация натуральных образцов и т.д.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами учебника. Выполняются задания после параграфа. Подготовка ответов осуществляется индивидуально, а проверка в парах. Учитель предлагает каждой паре озвучить выставленные отметки и обосновать их правомочность.

4. Домашнее задание: учебник, с. 94–97; тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), 69 (№ 1 частично), 70 (№ 2, 3). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Условия почвообразования своего региона».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 39.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает обучающимся тематическую информацию, организует работу по составлению сообщений [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материалы в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника по составлению сообщений, презентуют итог работы, обсуждают тематические материалы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий рубрики учебника [3]	Выполняют задания, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы, осуществляют взаимопроверку и самоанализ
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 40.2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЧВ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с строением почвенного профиля, почвенные горизонты, зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности, зональные почвы России, их размещение на территории страны.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 98–99; атлас, с. 18–21; тетрадь-тренажёр, с. 68–69 (№ 5–7), 71 (№ 4), 72–73 (№ 1–3), 74–75 (№ 1, 2, 5), 76 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей типов почв на территории России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение, определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны, сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе сопоставления тематических карт атласа. На первом этапе учитель сообщает обучающимся общие сведения о почве. Данное сообщение должно носить справочный характер без излишней детализации. На втором этапе ученики обобщают ранее изученный материал и проводят сопоставление карт атласа. Результаты оформляются в виде таблицы.

Тип почвы	Природная зона	Тип растительности	Строение почвенных горизонтов	Особенности плодородия

По результатам заполнения таблицы школьникам необходимо сформулировать вывод о влиянии климатических условий на формирование каждого из типов почвы. Работа проверяется фронтально в ходе обсуждения результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 98–99. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Дополнительным заданием может быть составление сводной таблицы соответствия типов почв определённым природным зонам мира.

Тип почвы	Природная зона	Условия образования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 40.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает обучающимся информацию по теме урока, организует фронтальную работу по заполнению таблицы [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с компонентами УМК, презентуют и обсуждают результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 41.3. ПОЧВЫ И ЧЕЛОВЕК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с почвенные ресурсы и их использование, оценка плодородия почв, эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией, мелиорация земель, охрана почв и меры по сохранению их плодородия, рекультивация земель.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 100–103; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), 71 (№ 5), 73 (№ 4, 5), 74–75 (№ 2–4), 77 (№ 2, 3); тетрадь-практикум, с.40–43; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей взаимодействия почвы и человека.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять структуру земельного фонда России, оценивать почвенные ресурсы страны, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе изучения структуры земельного фонда России. Школьникам предлагается заполнить таблицу.

Вид земель	Доля в структуре земельного фонда	Характер использования земель

Таблица заполняется с использованием текста учебника, материалов ЭП и атласа. Итогом работы может быть заполнение обучающимися сводного варианта таблицы, выведенного учителем на смарт-доску или изображённой на меловой доске. Каждый школьник может заполнить только одну строку таблицы. При фронтальном её заполнении надо учесть, что ученики должны между собой согласовать последовательность работы. Исправлять внесённые данные нельзя. В заключение учитель организует фронтальный анализ результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 100–103; тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), 71 (№ 5), 73 (№ 4, 5), 74–75 (№ 2–4), 77 (№ 2, 3). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 41.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по заполнению таблицы [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют итоговый вариант таблицы, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 42.4. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПОЧВЫ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 130; атлас, с. 18–21; тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 1); тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 48–53: проверочная работа № 1 и/или проверочная работа № 2;
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник; атлас, с. 18–21; тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 1).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 42.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, электронным приложением		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 43.1. ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ И ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА.

Познакомить обучающихся с разнообразием природных территориальных комплексов России, принципами выделения природных комплексов, зональными и незональными природными комплексами, взаимообусловленностью их компонентов, преобразованием природных зон в природно-хозяйственные зоны.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 104–105; атлас, с. 6, 20–21; контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), 84 (№ 1), 92–93 (№ 1, 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природных районов и природно-хозяйственных зон России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны, сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты, решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе первичного сообщения обучающимся общих сведений о природных районах, природно-хозяйственных зонах и работе с материалами тетради-тренажёра и контурных карт. Школьникам предлагается сопоставить задания тетради-тренажёра и контурных карт с материалами текста параграфа. Результаты оформляются в виде таблицы.

Тематический раздел параграфа	Задания контурных карт	Задания тетради-тренажёра
<i>Вписываются названия тематических разделов параграфа</i>	<i>Вписываются номера заданий, соответствующие данному тематическому разделу</i>	<i>Вписываются номера заданий, соответствующие данному тематическому разделу</i>

В случае, если тематическому разделу параграфа нет в контурных картах и тетради-тренажёре заданий, школьникам предлагается их составить. Работа по составлению заданий может выполняться как в группах, так и индивидуально. Формулировки заданий обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе решения задач на определение доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме. Алгоритм решения:

- в статистических справочниках (таблицах) выбирается площадь природно-хозяйственной зоны (S_1);
- определяется площадь территории России (S_2).

$$\begin{array}{l} S_2 - 100\% \\ S_1 - X\% \end{array}$$

$$X = (S_1 \times 100\%) : S_2$$

Площадь России составляет 17,125 млн км². Задачи на определение доли природно-хозяйственных зон в численности населения страны выполняются аналогично (численность населения России составляет 146,5 млн чел.). Возможна ситуация по обратному решению задач, в рамках которой предлагаются доли по показателям, а обучающимся требуется определить абсолютный показатель (площадь и численность населения природно-хозяйственных зон). При наличии результата, не соответствующего статистическим показателям учебника, можно организовать дискуссию о причинах наличия погрешности.

4. Домашнее задание: учебник, с. 104–105; атлас, с. 6, 20–21; контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), 84 (№ 1), 92–93 (№ 1, 2), составленные задания для работы с контурными картами и тетрадь-тренажёр. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Для школьников с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить составить карту с наложением природных районов и природно-хозяйственных зон.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 43.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по сопоставлению заданий контурных карт и тетради-тренажёра [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с заданиями контурных и тетради-тренажёра, составляют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную групповую работу обучающихся с материалами компонентов УМК и тематическими сайтами сети Интернета[3]	Решают задачи, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 44.2. ПРИРОДА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ, ТУНДР И ЛЕСОТУНДР

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с географическим положением, климатом, воздействием многолетней мерзлоты, растительностью и почвами, животным миром.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 106–109; атлас, с. 14–15, 18–21; тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 4, 5), 83 (№ 8 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы арктических пустынь, тундр и лесотундр.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр, выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зоны по типовому плану.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и содержанием сообщения учителя. Обучающимся предлагается составить сравнительное описание природы арктических пустынь, тундр и лесотундр, заполнив таблицу и, используя типовый план.

Параметр описания	Арктические пустыни	Тундра	Лесотундра	Сравнение
Определение				
Географическое положение				
Климатические условия				
Почвы				
Особенности растительного мира				
Особенности животного мира				

По результатам работы организуется фронтальное обсуждение результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, задания которого могут быть выполнены все или частично. После завершения работы тетради сдаются на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 106–109. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить творческую работу по теме «Своеобразие природы арктической пустыни (тундры, лесотундры)».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 44.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника, делает сообщение, корректирует ответы обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, знакомятся с текстом параграфа, сопоставляют материал, заполняют таблицу, проводят сравнение	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, сдают тетради	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 45.3. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО В АРКТИКЕ И ТУНДРЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами в Арктике и тундре.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 110–111; атлас, с. 20–23, 26–27; тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 6), с. 83 (№ 8 частично), 88 (№ 2), 90 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения и хозяйства в Арктике и тундре.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения, определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Учитель первоначально сообщает обучающимся общие сведения по теме урока. Далее он предлагает школьникам выделить особенности населения и хозяйства на данной территории, при этом необходимо выделить особенности природы, являющиеся причинами возникновения их. Проверка результатов работы осуществляется фронтально в процессе разбора вариантов работ учеников.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради сдаются на проверку и выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 110–111. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Обучающимся с высоким уровнем подготовки и мотивации учитель может предложить составить дополнительные задания для работы с контурными картами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 45.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника и ЭП, делает сообщение, корректирует ответы обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, знакомятся с текстом параграфа в учебнике и ЭП, сопоставляют материал, устанавливают причинно-следственные связи	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, сдают тетради	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 46.4. ПРИРОДА ЛЕСНЫХ ЗОН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с географическим положением, климатом, зонами таёжных и смешанных и широколиственных лесов, почвенным покровом, животным миром.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 112–115; атлас, с. 14–15, 18–21; контурные карты, с. 18–19 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), 80 (№ 2), 83 (№ 8 частично), 87 (№ 1), 88 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы лесных зон России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов, выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зон по типовому плану.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с текстом учебника и компонентами УМК. Работа основана на подготовке подборки визуальных образов, характеризующих лесные зоны России. Для выполнения работы класс разбивается на группы, количество которых соответствует количеству лесных зон на территории страны. Формой представления результатов является поэтапная монологическая речь каждого из членов группы. Результаты работы сдаются на проверку и выставление отметок.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами электронного приложения. Обучающиеся составляют подборку статистических материалов по теме урока. При выполнении работы могут быть использованы материалы не только данного параграфа, но и общей части. Результаты оформляются в виде отдельного файла и пересылаются учителю.
4. Домашнее задание: учебник, с. 112–115; атлас, с. 14–15, 18–21; контурные карты, с. 18–19 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), 80 (№ 2), 83 (№ 8 частично), 87 (№ 1), 88 (№ 3). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Обучающимся с высоким уровнем подготовки и мотивации учитель может предложить подготовить презентацию по теме урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 46.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника, ЭП. [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с текстом параграфа в учебнике, выполняют задание, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами учебника [3]	Составляют подборку статистических материалов, формируют файл, отправляют результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 47.5. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ЛЕСНЫХ ЗОН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами лесных зон.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 116–117; атлас, с. 6–7, 10–11, 20–23, 26–27; тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), 85–86 (№ 3, 4), 90 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей лесных зон России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения, определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Обучающимся предлагается составить развёрнутый план параграфа и составить подборку ресурсов из электронного приложения, электронной формы учебника и атласа к каждому пункту плана. Результаты работы обсуждаются фронтально с вынесением согласованного результата на доску.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра, которые выполняются без использования дополнительных источников. Результаты обсуждаются фронтально. При наличии временного ресурса на контурную карту могут быть нанесены объекты, упомянутые в тексте параграфа. Результаты сдаются учителю на проверку и выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 116–117. Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Разнообразие лесов России».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 47.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также организует обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, составляют план параграфа, осуществляют подборку материалов, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий тетради-тренажёра и работу с контурными картами [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, презентуют результаты работы. Наносят на контурную карту объекты, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 48.6. ПРИРОДА ЛЕСОСТЕПЕЙ И СТЕПЕЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с географическим положением, климатом, естественной растительностью лесостепей и степей, почвенным покровом, животным миром.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 118–121; атлас, с. 14–15, 18–21; тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 12, 13), 83 (№ 7, 8 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей степей и лесостепей России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей, выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов, составлять характеристику природы зон по типовому плану.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Обучающимся предлагается заполнить таблицу.

	Степи	Лесостепи	Сравнение
Географическое положение			
Температура июля			
Температура января			
Среднегодовое количество осадков			
Испаряемость			
Коэффициент увлажнения			
Почвы			
Растительность			
Животный мир			

На основе заполненной таблицы школьникам необходимо сформулировать сравнительный вывод. В процессе работы используются атлас и ЭП.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами ЭП и дополнительными источниками информации. Каждый из обучающихся (или по группам) готовит сообщение в электронном или бумажном виде (в зависимости от возможностей шко-

лы) по теме урока. Выбор формулировки темы сообщения остаётся за обучающимися. Результаты работы в электронном виде пересылаются учителю, а в бумажном — сдаются. В обоих случаях работы проверяются и выставляются отметки.

4. Домашнее задание: учебник, с. 118–121; тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 12, 13), (№ 7, 8 частично). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 48.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по подготовке сообщения [3]	Готовят сообщение, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 49.7. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ЛЕСОСТЕПНОЙ И СТЕПНОЙ ЗОН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 122–123; атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; контурные карты, с. 18–19 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), 89 (№ 4), 90 (№ 6 частично), 91 (№ 8), 92 (№ 9); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения и хозяйства степей и лесостепей.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение темы делится на две части: первая — лекция, вторая — практикум. На первом этапе учителю необходимо объяснить обучающимся особенности и историю заселения степной и лесостепной зон России. Учитель излагает материал по теме урока, а обучающиеся его конспектируют.
3. Первичным закреплением по теме урока является самостоятельная работа школьников по составлению тематического плана описания населения и хозяйства. Класс делится на две условные группы: первая работает с материалами компонентов УМК по составлению плана описания населения, вторая — хозяйства. Этап урока заканчивается сопоставлением и обсуждением результатов.
4. Практикум строится на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Задания выполняются самостоятельно с использованием только конспекта и карт атласа. После завершения работы обучающиеся предлагают свои варианты ответов на представленные задания. Итоги обсуждаются. Второй частью практикума является работа с контурными картами, задания которых также выполняются только с использованием конспекта и карт атласа. Результаты работы с контурными картами проверяются на основе взаимопроверки

в парах, которые учитель составляет по своему усмотрению. Итоги проверки каждая из пар представляет учителю.

5. Домашнее задание: учебник, с. 122–123. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Для школьников с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить презентацию на тему «Визитная карточка природной зоны».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 49.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает обучающимся информацию об особенностях природных зон [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по составлению плана описания [3]	Составляют план описания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Практическое закрепление изученного	Организует самостоятельную работу обучающихся заданиями тетради-тренажёра и контурных карт, обсуждение результатов, взаимопроверку [4]	Выполняют задания, обсуждают результаты, участвуют во взаимопроверке работ	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 50.8. ЗАСУШЛИВЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ГОРНЫЕ ОБЛАСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с географическим положением, климатом и водами, органическим миром, хозяйственной деятельностью и экологическими проблемами территорий

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 124–125; атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); 91 (№ 7); тетрадь-практикум, с. 44–48

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей засушливых и горных территорий России

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности

Предметные: уметь определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь, горных территорий, выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зон (области) по типовому плану, определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которую занести не сами характеристики компонентов природы, населения и хозяйства, а конкретный источник по каждому вопросу (например: учебник с.; атлас с. и т.д.):

	Пустыни	Полупустыни
Географическое положение		
Температура июля		
Температура января		
Среднегодовое количество осадков		
Испаряемость		
Коэффициент увлажнения		
Почвы		
Растительность		
Животный мир		
Особенности населения территории		
Традиционные виды хозяйственной деятельности		

Новые виды хозяйственной деятельности		
Экологические проблемы территории		
Пути решения экологических проблем		

В процессе работы используются атлас, учебник и ЭП. Результаты обсуждаются фронтально.

Горные области России изучаются на основе выявления специфики распределения высотных поясов и определения факторов, влияющих на смену и количество природных зон в горах. В заключение школьники формулируют вывод об отличиях широтной зональности и высотной поясности.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума, в рамках которого выполняется практическая работа. Результаты работы сдаются и проверяются. Выставляются отметки.

4. Домашнее задание: учебник, с. 124–125; атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); 91 (№ 7). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей деятельности подготовки учеников, но с таким расчётом, чтобы при последующей фронтальной проверке можно было бы охватить весь спектр видов деятельности. Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 50.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, и другими компонентами УМК, а также обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, проводят сравнение, формулируют вывод, обсуждают ответы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению практической работы [3]	Выполняют практическую работу по предложенному алгоритму, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 51.9. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с крупными природными районами России, принципами их выделения и особенностями природы

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 126–127; атлас; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей крупных природных районов России

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности

Предметные: уметь выявлять причинно-следственные связи между особенностями тектонического строения и характером рельефа, выявлять особенности выделения крупных природных районов на территории России, определять принципы выделения природных районов

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с текстом параграфа. Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с тематическим его содержанием. При этом, школьники могут делать записи и рисунки в тетрадях. Далее учитель организует фронтальный опрос по теме урока, в рамках которого обучающиеся пользуются только своими тетрадями. Вопросы могут касаться как содержания тематического материала, так и его компоновки. Работа направлена на отработку навыков запоминания.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами учебника и атласа. Обучающимся предлагается подготовить таблицу. «Основные характеристики горных природных районов России». В качестве эталона оформления используется сравнительная таблица для равнинных природных районов из параграфа. Результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 126–127. Фронтально все выполняют задания рубрики «Мои географические исследования». При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить составить фотогалерею об одном или нескольких природных районах России, дав при этом их характеристику.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 51.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу текстом параграфа, опрос обучающихся [2]	Работают с компонентами УМК, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами учебника и атласа, организует обсуждение результатов [3]	Работают с материалами компонентов УМК, составляют таблицу, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 52.10. ОХРАНА ПРИРОДЫ И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с понятием «рациональное природопользование», территории с неблагоприятной экологической ситуацией, особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории страны.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 128–129; атлас, с. 19, 20–21, 64; контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), 86–87 (№ 5, 6), 93 (№ 3); тетрадь-практикум, с. 49–53 электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей ООПТ и необходимости охраны природы.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий, находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания).

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с материалами учебника и ЭП. В начале урока учитель предлагает обучающимся ознакомиться с содержанием параграфа на бумажном и электронном носителях. Время работы определяется в зависимости от уровня текущей подготовки учеников. Далее учитель предлагает составить схему классификации ООПТ. После завершения данного вида деятельности школьникам предлагается ранжировать ООПТ по степени вовлеченности человека в хозяйственную деятельность в их пределах. В конце работы педагог организует фронтальное обсуждение результатов.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с тетрадь-практикумом. Результаты работы сдаются на проверку.
4. Домашнее задание: учебник, с. 128–129; контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), 86–87 (№ 5, 6), 93 (№ 3). Выполнение домашнего задания осуществляется дифференцированно в зависимости от уровня текущей подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить сообщение об одной из ООПТ на основе использования сайтов в Интернете (желательно, чтобы территория была расположена в пределах региона проживания).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 52.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника, ЭП. Делает сообщение по теме урока, организует фронтальное обсуждение результатов работы [2]	Работают с компонентами УМК, конспектируют выступление учителя, составляют схему классификации и ранжируют ООПТ, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания ТП, сдают результаты на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 53.11. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 130; атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 80–81 (№ 1, 3, 4), 89 (№ 5); тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 54–61: проверочная работа № 1 или проверочная работа № 2;
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 130; контурные карты, с. 18–19 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 80–81 (№ 1, 3, 4), 89 (№ 5).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 53.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, электронным приложением		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 131–159.

Электронное приложение:

«Население России» (§47–58).

Тетрадь-тренажёр: с. 94–111.

Тетрадь-практикум: с. 54–63.

Тетрадь-экзаменатор: с. 62–95.

Атлас: с. 22–25.

Контурные карты: с. 24–31.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (размещение населения, народы, религии); настенная контурная карта России; таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

Книги

Россия. 2015: стат. справочник / Росстат. — М., 2015.

Города России: энциклопедия — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

Данилко Е.С. Народы России. / Е.С. Данилко — М.: Росмэн, 2015.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия

<http://www.ethnomuseum.ru> — Российский этнографический музей

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: Формирование России как многонациональной страны, мощной евразийской державы.

Физика: физические величины и их измерение.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей населения России, миграций в России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: уметь определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания; решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков; определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; уметь определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

УРОК 54.1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. ПОЧЕМУ СНИЖАЛАСЬ ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с численностью и динамикой населения России, геодемографическим положением, современным состоянием естественного и механического движения населения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 132–135; атлас, с. 8–9, 22–23; контурные карты, с. 24–25 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 1–4), 97 (№ 3), 103 (№ 8), 107 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Работа на уроке строится на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Сначала при выполнении заданий учитель разрешает ученикам использовать только карты атласа. Через фиксированное время учитель и школьники выясняют, какие задания выполнены, а какие нет. Около каждого задания делается пометка в виде буквы «А». Следующим ресурсом является электронное приложение. Ранее выполненные задания также просматриваются на предмет возможности их выполнения с использованием ЭП. Через фиксированное время учитель и школьники выясняют, какие задания выполнены, а какие нет. Около каждого задания делается пометка в виде буквы «Э». Третьим ресурсом является учебник. Алгоритм работы повторяется, а около заданий ставится буква «У». В заключении ученики формулируют вывод о полноте используемых ресурсов для выполнения заданий из тетради-тренажёра.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе групповой работы с контурными картами. В конце урока все задания сдаются учителю на проверку и выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 132–135. Обучающимся предлагается составить подборку статистических материалов по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Результаты можно оформить как на бумажном носителе, так и на электронном.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 54.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с поэтапным использованием компонентов УМК	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу с заданиями контурных карт, корректирует работу учащихся [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 55.2. МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с своеобразием в соотношении мужчин и женщин в России и определяющими это своеобразие факторами, численностью мужского и женского населения и его динамикой.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 136–137; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей гендерного состава населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, определять половой состав населения России по статистическим данным, определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны, решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе групповой работы по составлению тренировочных заданий различных видов по теме урока. Учитель делит класс на группы по 3–5 человек. Каждая из групп, используя текст учебника и материалы ЭП, должна составить по одному заданию каждого из разделов в формате тетради-тренажера. Каждое задание оформляется на отдельном листе и скрепляется в мини-брошюру. Подборками заданий группы обмениваются.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе группового выполнения заданий в формате тетради-тренажера. Выполненные задания возвращаются группе-разработчику, которая оценивает работу одноклассников. Группа-исполнитель может не согласиться с вариантом оценивания. В этом случае она должна в письменном виде обосновать свое несогласие. Группа-разработчик также в письменном виде представляет обоснованный ответ. Оба текста зачитываются, а «судьей» являются остальные группы, каждая из которых отдает свой голос за одну или другую сторону.
4. Домашнее задание: учебник, с. 136–137; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5). Обучающимся предлагается составить коллаж по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Результаты можно оформить как на бумажном носителе, так и на электронном.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 55.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с поэтапным использованием компонентов УМК	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует обсуждение результатов [3]	Выполняют задания, обсуждают результаты, осуществляют взаимопроверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 56.3. МОЛОДЫЕ И СТАРЫЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с возрастным составом населения России и определяющими его факторами, средней продолжительностью жизни, половозрастной (демографической) пирамидой.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 138–139; атлас, с. 8–9; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), 104 (№ 1), 108 (№ 2); тетрадь-практикум, с. 54–57; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей половозрастного состава населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять возрастной состав населения России по статистическим данным, анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания, сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе работы с текстом учебника, материалами электронного приложения, тематическими сайтами сети Интернет. Перед началом работы учитель даёт краткую демографическую характеристику населения России. Обучающимся необходимо составить вербальное описание по теме урока на основе использования иллюстративного ряда компонентов УМК. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. В качестве вариации проведения урока класс можно разделить на рабочие группы, каждая из которых составляет описание на основе одного компонента: учебника на бумажной основе, электронного приложения, электронной формы учебника, атласа. В итоге получается полная картина по теме.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения практической работы.
4. Домашнее задание: учебник, с. 138–139; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), 104 (№ 1), 108 (№ 2). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Для школьников с высоким уровнем мотивации можно предложить задание на составление подборки статистических материалов по теме урока на основе данных сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 56.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с использованием ресурсов УМК, презентуют материалы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный (групповой) режим работы
Первичное закрепление	Организует деятельность обучающихся по выполнению практической работы [3]	Выполняют практическую работу	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 57.4. НАРОДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с расовым и национальным составом населения России, наиболее многонациональными районами страны.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 140–141; атлас, с. 8–9, 24–25; контурные карты, с. 26–27 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), 100 (№ 2, 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей этнического состава населения страны.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Урок проводится в форме интервью. Обучающимся необходимо самостоятельно подготовить список вопросов и продумать ход интервью, продолжительность которого должна быть три минуты. Учитель на данном уроке выступает в роли объекта интервью с одной стороны, и организатора деятельности — с другой. Иным вариантом организации работы может быть групповая форма, в рамках которой класс делится на «редакции», каждая из которых готовит интервью. После завершения подготовительного этапа «репортёр» берёт интервью, ведя диалог в выбранном русле. Задачей учителя является не только давать развёрнутые ответы (объяснение нового материала), но и создать условия, при которых репортёр должен постоянно отходить от выбранного алгоритма беседы.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе подготовки «статей» каждой из редакций. Статьи распечатываются и зачитываются для фронтального обсуждения.
4. Домашнее задание: учебник, с. 140–141; контурные карты, с. 26–27 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), 100 (№ 2, 3). Обучающимся предлагается выполнить только те задания, содержание которых не нашло отражение в статье их редакции. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 57.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу обучающихся, организует проведение интервью [2]	Выполняют задания, готовят вопросы и алгоритм проведения интервью	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный (групповой) режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся, фронтальное обсуждение результатов [3]	Готовят статью, презентуют результаты, оценивают работы одноклассников	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 58.5. ЯЗЫКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с языковыми семьями народов России, языками индоевропейской семьи, языком межнационального общения, крупнейшими языками мира.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 142–143; атлас, с. 24–25; тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 15), 98 (№ 4), 99–100 (№ 1, 3), 109 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей многообразия и своеобразия языков народов России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены, исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе анализа карты народов России. Обучающимся предлагается сформулировать вывод о специфике расселения представителей разных языковых семей и групп, упомянутых в легенде карты. Результаты оформляются в виде таблицы.

Языковая семья	Языковая группа	Народ	Район проживания

Вариантом проведения этапа изучения нового материала может быть установление соответствия между национально-территориальными образованиями и народами (языками), проживающими в их пределах. Субъекты федерации необходимо сгруппировать по видам.

Национально территориальное образование	Языковая семья	Языковая группа	Народ

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра с. 95 (№ 15), 98 (№ 4), 99–100 (№ 1, 3), 109 (№ 4). После их выполнения работы сдаются на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 142–143. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Дополнительным заданием может быть работа над краткосрочным проектом «Атлас школьных народов». В рамках работы над проектом рабочим группам необходимо:

- провести социологическое исследование с целью составления списка этносов, представители которых обучаются в школе;
- составить карту России с нанесением регионов компактного проживания данных этносов;
- подготовить иллюстративное и текстовое описание традиций перечисленных этносов;
- оформить результаты в виде брошюры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 58.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую (индивидуальную) работу, корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Анализируют материалы компонентов УМК	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают групповой (индивидуальный) режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации, выполняют проектную работу		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 59.6. РЕЛИГИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с числом верующих в России, исповедуемыми религиями, основными районами распространения разных религий.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 144–145; атлас, с. 24–25; тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 13, 14), 96 (№ 1), 101 (№ 4), 104 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей религиозного состава населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным, определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России, наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе выполнения краткосрочного проекта. Класс делится на рабочие группы, каждая из которых получает одну из мировых или этнических религий. Отдельно можно дать задание по язычеству. Обучающимся необходимо презентовать специфику религии. Форма представления результатов может быть произвольной: вербальная, иллюстративная, графическая, картографическая, электронная. План работы над темой учитель может задать для школьников с низким уровнем подготовки. Для более подготовленных обучающихся составление плана работы является одним из этапов самостоятельной работы. Результаты деятельности обсуждаются фронтально после демонстрации итоговых материалов.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра с. 95 (№ 13, 14), 96 (№ 1), 101 (№ 4), 104 (№ 2). После окончания работы варианты выполнения заданий обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 144–145, нанести с использованием дополнительных источников информации на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 59.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу, корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Готовят презентационные материалы, оформляют работу, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с материалами тетради-тренажёра, комментирует ответы [3]	Выполняют задания, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 60.7. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся со средней плотностью населения в России, основной зоной расселения, размещением населения в зоне Севера, географическими особенностями размещения российского населения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 146–147; атлас, с. 8–9, 20–23; контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), 26–27 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), 98 (№ 7), 102 (№ 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей размещения населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны, выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам, наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе совместной работы учителя и обучающихся. На первом этапе учитель напоминает школьникам суть понятия «плотность населения» и формульную зависимость для определения количественной характеристики. На втором этапе — обучающиеся на основе анализа текста учебника и карты атласа составляют список причин, влияющих на высокую плотность населения, классифицируя их по видам:

Физико-географические

- мягкий климат;
- равнинность территории;
- наличие пресноводных водоёмов;
- наличие выхода к побережью морей и океанов;
- плодородные почвы;
- отсутствие катастрофических и опасных природных явлений и т.д.

Экономико-географические

- наличие рабочих мест;
- высокий уровень заработной платы;
- отсутствие кризисных ситуаций и т.д.

Геополитические:

- отсутствие войн;
- спокойная внутренняя политическая ситуация и т.д.

По итогам работы формулируется вывод о территориях России, соответствующих всем вышеизложенным требованиям. Результаты обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами контурных карт, с. 24–25 (№ 1–4), 26–27 (№ 3) и тетради-тренажёра, с. 95 (№ 16, 17), 98 (№ 7), 102 (№ 6). Суть работы заключается в анализе представленных материалов и ранжировании их по уровню сложности. Учитель даёт индивидуальные консультации по выполнению сложных заданий. Проверка осуществляется путем фронтального обсуждения и просмотра результатов.

4. Домашнее задание: учебник, с. 146–147, контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), 26–27 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), 98 (№ 7), 102 (№ 6). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Задания выполняются выборочно по усмотрению учителя в зависимости от уровня текущей предметной и деятельности подготовки школьников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 60.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Делает сообщение по теме урока, организует и корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Делают записи в рабочих тетрадях, изучают материалы компонентов УМК, составляют и классифицируют причины, формулируют вывод, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и контурных карт, даёт индивидуальные консультации, комментирует ответы [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра и контурных карт, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 61.8. ГОРОДА РОССИИ. УРБАНИЗАЦИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с городскими поселениями, размещением городов по территории страны, различиями городов по численности населения и функциям, городскими агломерациями, урбанизацией.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 148–151; атлас, с. 8–9, 22–23, 26–27; контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 19), 97 (№ 2), 98 (№ 5), 101 (№ 5), 103 (№ 9), 105–106 (№ 3–5), 109 (№ 3), 110–111 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей урбанизации в России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны, наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны, обсуждать современные социальные проблемы малых городов, выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным, определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе составления сравнительной характеристики двух частей страны.

Параметр сравнения	Европейская часть	Азиатская часть
Количество и плотность размещения городов		
Вывод по результатам сравнения		
Количество городов-миллионеров		
Вывод по результатам сравнения		
Социально-экономические проблемы в крупных городах		
Вывод по результатам сравнения		
Экологические проблемы в крупных городах страны		

Вывод по результатам сравнения		
Социальные проблемы малых городов		
Вывод по результатам сравнения		
Особенности урбанизации (темпы)		
Вывод по результатам сравнения		
Особенности урбанизации (уровень урбанизации)		
Вывод по результатам сравнения		
Количество субъектов Федерации с максимальным уровнем урбанизации		
Вывод по результатам сравнения		
Количество субъектов Федерации с минимальным уровнем урбанизации		
Вывод по результатам сравнения		

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. При заполнении таблицы используется текст учебника, ЭП, атлас.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами, с. 26–27 (№ 1, 2), тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 19), 97 (№ 2), 98 (№ 5), 101 (№ 5), 103 (№ 9), 105–106 (№ 3–5), 109 (№ 3), 110–111 (№ 5). Задания выдаются дифференцированно. Проверка осуществляется путём фронтального обсуждения.

4. Домашнее задание: учебник, с. 148–151, задания тетради-тренажёра контурных карт индивидуально. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одном из городов своего региона. Выбор города осуществляется школьниками самостоятельно.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 61.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по изучению нового материала путём заполнения таблицы, корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют таблицу, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с компонентами УМК, организует обсуждение результатов, комментирует ответы [3]	Сопоставляют и обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 62.9. СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с сельскими поселениями и сельской местностью, отличиями сельских поселений от городских, размещением сельских поселений по территории страны, зональными типами сельских поселений.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 152–153; атлас, с. 8–9, 22–23; контурные карты, с. 26–27 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 18), 98 (№ 6), 106 (№ 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на урок, осознание особенностей сельских поселений и сельского населения России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны, выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений, определять зональные типы сельских поселений, обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений, определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Деятельность на уроке строится на основе описания сельских населённых пунктов и отличий городской и сельской местности.

Название вида населённого пункта	Особенности жилищ	Фото жилища	Основные районы концентрации	Виды хозяйственной деятельности населения

Городская местность	Сельская местность
Деперсонифицированное общение	Персонифицированное общение
Высокая вариативность видов хозяйственной деятельности	Низкая вариативность видов хозяйственной деятельности
Разная удалённость мест работы от мест проживания	Равная удалённость мест работы от мест проживания
Преобладание несельскохозяйственных видов деятельности	Преобладание сельскохозяйственных видов деятельности
Высокая этажность застройки	Низкая этажность застройки
...	...

При заполнении таблицы используется текст учебника, ЭП, атлас и тематические сайты сети Интернет. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями контурных карт, с. 26–27 (№ 4). Итог работы подводится в форме взаимопроверки с обоснованием её результатов.

4. Домашнее задание: учебник, с. 152–153; тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 18), 98 (№ 6), 106 (№ 6). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Школьникам с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одном из сельских населённых пунктов своего региона. Выбор объекта осуществляется школьниками самостоятельно.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 62.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по изучению нового материала путём заполнения таблиц, корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют таблицы, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с компонентами УМК, организует проверку и обсуждение результатов, комментирует ответы [3]	Выполняют задания, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 63.10. МИГРАЦИИ НА СЕЛЕНИЯ. ГЕОГРАФИЯ МИГРАЦИЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Познакомить обучающихся с понятием о миграциях, видами миграций, влиянием миграций на жизнь страны, внутренними и внешними миграциями.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 154–157; атлас, с. 8–9, 23; тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), 102 (№ 7); тетрадь-практикум, с. 58–63; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей миграций в России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России, определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте, определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Урок можно построить как краткосрочный проект, сутью которого является подборка материалов СМИ с последующей их компоновкой в виде газетных полос. За основу последовательности изложения материала берётся текст параграфа. Работа проводится в групповом режиме. Итогом является макет газеты, который каждая из групп презентует. Результаты работы обсуждаются фронтально.
3. Первичным закреплением по теме урока является самостоятельная работа школьников по выполнению заданий тетради-практикума. В конце работы тетради сдаются на проверку и выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 154–157; тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), 102 (№ 7). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 63.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока, организует работу школьников по выполнению проектной работы [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, готовят проект, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума, сдают тетради на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 64.11. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 158; атлас, с. 8–9, 22–25; тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 62–71: проверочная работа № 1 и / или проверочная работа № 2;
3. Домашнее задание: учебник, с. 158.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 64.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, электронным приложением		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 65.12. ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по темам курса.

Метапредметные: по темам курса.

Предметные: по темам курса.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 72–89: проверочная работа № 1 или проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89: проверочная работа № 1 и проверочная работа № 2.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 65.12

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности,. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы